

Обособленное подразделение Федерального государственного унитарного
предприятия «Главное военно-строительное управление №14»
филиала «Управление инженерных работ»
(сокращенное наименование – ОП ДОК «Буревестник» ФГУП «ГВСУ № 14»
филиала «Управление инженерных работ»)
Детский оздоровительный комплекс «Буревестник»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ДОК «Буревестник»



А.А. Самохвалов



Программа психолого-педагогического сопровождения

«Познай себя»

Авторская группа:

Вихарева Тамара Владимировна;

Мешкова Вера Александровна;

Самохвалов Алексей;

Утешева Наиля Кямильевна

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты	6
III. Формы реализации программы.....	8
IV. Основное содержание программы	9
V. План работы социально-психологической адаптации.....	12
VI. Организационно-педагогические условия реализации (ресурсное обеспечение) ..	12
Приложение 1	19
Методики психолого-педагогической диагностики	19
Приложение 2.....	22
Итоговая анкета «Мои впечатления о программе «Познай себя».....	22
Приложение 3.....	27
Структура отчёта о результативности реализации программы	27

I. Пояснительная записка

Актуальность программы

Детский оздоровительный лагерь — это уникальная среда, где ребёнок оказывается в новых социальных условиях, вне привычного круга общения и семейного окружения. Для многих детей это первый опыт длительного пребывания в коллективе сверстников, что требует определённых адаптационных ресурсов.

В современном мире дети сталкиваются с высокими информационными нагрузками, ускоренным темпом жизни, разнообразием социальных требований. Особенно остро эти вызовы проявляются в переходные возрастные периоды, когда формируется самосознание, происходит становление личности, выстраиваются новые модели поведения и общения.

Возрастные особенности трёх групп (6,5-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет) требуют дифференцированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения: Младший школьный возраст (6,5-9 лет): формирование учебной деятельности, развитие произвольности, становление самооценки, активное развитие коммуникативных навыков, высокая эмоциональная восприимчивость.

Средний школьный возраст (10-12 лет): переходный период, начало полового созревания, формирование абстрактного мышления, активное развитие социальных интересов, потребность в самоутверждении.

Подростковый возраст (13-15 лет): кризис идентичности, поиск себя, формирование мировоззрения, рефлексия, повышенная значимость общения со сверстниками, сепарация от взрослых.

Программа «Познай себя» направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, его успешной адаптации к новым социальным условиям, развития эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и личностного потенциала.

Новизна программы

Программа представляет собой интегративную модель психолого-педагогического сопровождения, объединяющую диагностический, развивающий, коррекционный и просветительский компоненты. Особенность программы — в использовании комплексного подхода, сочетающего традиционные и инновационные методы работы с учётом возрастных особенностей детей.

Новизна программы заключается в:

- Разработке сквозной линии самопознания и личностного развития на протяжении всей смены;

- Создании системы психолого-педагогической поддержки, интегрированной в общую воспитательную систему лагеря;
- Использовании возрастосообразных форм и методов работы, адаптированных для каждой возрастной группы;
- Включении детей в активное самоисследование и саморазвитие через игровые и творческие формы деятельности.

Цель программы

Создание условий для гармоничного личностного развития, самопознания и социально-психологической адаптации детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы

Образовательные:

- Расширить представления детей о себе, своих возможностях и особенностях;
- Сформировать навыки самонаблюдения, самоанализа и саморефлексии;
- Познакомить с основами эмоционального интеллекта и способами управления своими эмоциями;
- Обучить эффективным стратегиям общения и взаимодействия в коллективе.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки и социальную компетентность;
- Развивать творческие способности и креативность мышления;
- Развивать волевые качества, саморегуляцию и ответственность;
- Стимулировать познавательную активность и любознательность;
- Развивать эмоциональную сферу, эмпатию и толерантность.

Воспитательные:

- Формировать позитивную «Я-концепцию» и адекватную самооценку;
- Воспитывать уважение к себе и другим, толерантность к различиям;
- Формировать ценностные ориентации и нравственные установки;
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Коррекционные:

- Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения;
- Корректировать негативные поведенческие паттерны;
- Способствовать преодолению коммуникативных барьеров;
- Содействовать социальной адаптации детей.

Краткая характеристика участников программы

Программа разработана для детей в возрасте от 6,5 до 15 лет, отдыхающих в ДОК «Буревестник». Формируются три возрастные группы с учётом психологических и физиологических особенностей развития:

1 группа: дети 6,5 – 9 лет (младший школьный возраст)

2 группа: дети 10 – 12 лет (средний школьный возраст)

3 группа: дети 13 – 15 лет (подростковый возраст)

Особых требований к уровню подготовки участников не предъявляется. Программа реализуется в рамках общелагерной воспитательной системы и интегрируется с деятельностью отрядов.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Иметь позитивный образ «Я» и адекватную самооценку;
2. Осознавать свои сильные стороны и зоны роста;
3. Владеть базовыми навыками саморефлексии и самоанализа;
4. Понимать свои эмоции и уметь управлять ими;
5. Проявлять уважение к себе и окружающим;
6. Демонстрировать толерантность и эмпатию.

Метапредметные результаты:

1. Владеть навыками эффективного общения и сотрудничества;
2. Уметь работать в команде, распределять роли и функции;
3. Владеть навыками конструктивного разрешения конфликтов;
4. Уметь ставить цели и планировать свою деятельность;
5. Проявлять творческий подход к решению задач;
6. Уметь аргументированно высказывать и отстаивать свою позицию.
7. Предметные результаты:
8. Знать основные понятия, связанные с самопознанием и эмоциональным интеллектом;
9. Владеть техниками саморегуляции и релаксации;
10. Уметь применять полученные знания и навыки в повседневной жизни;
11. Знать свои индивидуальные особенности и уметь их учитывать.

Социальные результаты:

1. Повышение уровня адаптации к новым социальным условиям;
2. Расширение круга общения и формирование новых дружеских связей;
3. Снижение уровня тревожности и конфликтности;
4. Повышение уровня социальной активности;
5. Формирование позитивного опыта взаимодействия в коллективе.

Принципы, используемые при планировании и реализации программы

- ✓ Принцип добровольности и активности — участие детей в программе осуществляется на добровольной основе, с учётом их интересов и потребностей;

- ✓ Принцип субъектности — признание ребёнка активным участником собственного развития, создание условий для проявления инициативы;
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода — учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей каждого ребёнка;
- ✓ Принцип безопасности — создание психологически безопасной среды, исключающей насилие, унижение и манипуляцию;
- ✓ Принцип позитивного принятия — безусловное принятие личности ребёнка, создание атмосферы доверия и поддержки;
- ✓ Принцип системности — взаимосвязь всех компонентов программы, их логическая последовательность и преемственность;
- ✓ Принцип интегративности — сочетание различных форм и методов работы: игровых, творческих, тренинговых, диагностических;
- ✓ Принцип возрастосообразности — соответствие содержания, форм и методов работы возрастным особенностям участников;
- ✓ Принцип конфиденциальности — неразглашение личной информации, полученной в ходе психологической работы;
- ✓ Принцип рефлексивности — регулярное осмысление участниками своего опыта, чувств и изменений.

III. Формы реализации программы

По охвату детей:

- ✓ Массовые — общелагерные мероприятия, праздники, акции;
- ✓ Групповые — занятия с отрядом или группой по возрасту (до 15-20 человек);
- ✓ Микрогрупповые — работа в малых группах (4-6 человек);
- ✓ Индивидуальные — консультации, беседы, диагностика, психологическая поддержка.

Формы проведения занятий:

- ✓ Тренинговые занятия (игровые тренинги, тренинги общения, личностного роста);
- ✓ Психологические игры и упражнения;
- ✓ Арт-терапевтические занятия (рисование, лепка, музыкотерапия, сказкотерапия);
- ✓ Дискуссии и групповые обсуждения;
- ✓ Мастер-классы и практикумы;
- ✓ Деловые и ролевые игры;
- ✓ Квесты и игры по станциям;
- ✓ Круглые столы и «огоньки»;
- ✓ Рефлексивные практики (дневники, вечерние свечи);
- ✓ Диагностические мероприятия.

Методы работы:

- ✓ Организационно-деятельностные: создание ситуаций успеха, моделирование ситуаций выбора, организация коллективных творческих дел;
- ✓ Психолого-педагогические: беседа, наблюдение, игровые методы, арт-методы, психогимнастика, релаксационные техники, социально-психологический тренинг;
- ✓ Диагностические: тестирование, анкетирование, опросы, методики самооценки, проективные методики, наблюдение.

Методы отслеживания результатов:

- ✓ Входная и итоговая диагностика;
- ✓ Текущий мониторинг (ведение дневников наблюдения);
- ✓ Рефлексивные опросы после занятий;
- ✓ Анкетирование участников и педагогов;
- ✓ Анализ творческих продуктов и проектов;

- ✓ Наблюдение за поведенческими изменениями;
- ✓ Самооценка участников.

IV. Основное содержание программы

Программа «Познай себя» включает четыре взаимосвязанных блока, каждый из которых решает определённые задачи и реализуется в течение всей смены с учётом возрастных особенностей детей.

Диагностический блок

Цель: Получение объективной информации об индивидуально-психологических особенностях участников, их эмоциональном состоянии, уровне адаптации и динамике личностных изменений в течение смены.

Задачи:

Выявить исходный уровень адаптации и психоэмоциональное состояние детей;

Определить индивидуальные особенности личности, характер, темперамент;

Оценить уровень тревожности, агрессивности, самооценки;

Проанализировать динамику личностных изменений в течение смены;

Выявить детей, нуждающихся в дополнительной психологической поддержке.

Реализация:

Этап	Содержание	Сроки
Входная диагностика	Анкетирование, наблюдение, тестирование (1-3 день)	Начало смены
Текущая диагностика	Мониторинг эмоционального состояния, рефлексивные методики	В течение смены
Итоговая диагностика	Повторное тестирование, анкетирование, самооценка (18-19 день)	Конец смены

Возрастные особенности диагностики:

6,5-9 лет	10-12 лет	13-15 лет
Игровые диагностические методики; Рисуночные тесты; Проективные методики; Наблюдение	Стандартизированные тесты; Опросники; Проективные методики; Социометрия	Психологические опросники; Тесты самооценки; Методики личностной диагностики; Социометрия

II. Коррекционно-развивающий блок

Цель: Создание условий для гармоничного личностного развития, коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений, формирования новых навыков и компетенций.

Задачи:

1. Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения;
2. Развить эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции;
3. Сформировать адекватную самооценку и позитивную «Я-концепцию»;
4. Развить коммуникативные навыки и навыки сотрудничества;
5. Сформировать конструктивные модели поведения в различных ситуациях;
6. Развить творческие способности и креативность.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Эмоционально-волевая сфера

- Развитие эмоциональной осознанности;
- Обучение способам выражения и управления эмоциями;
- Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;
- Снижение тревожности и агрессивности;
- Развитие волевых качеств.

2. Коммуникативная сфера

- Развитие навыков эффективного общения;
- Формирование умения слушать и слышать;
- Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- Формирование навыков сотрудничества и командной работы;
- Развитие эмпатии и толерантности.

3. Личностная сфера

- Формирование адекватной самооценки и самоуважения;
- Развитие самосознания и рефлексии;
- Осознание своих сильных сторон и зон роста;

- Формирование ценностных ориентаций и нравственных установок.

4. Поведенческая сфера

- Коррекция дезадаптивных форм поведения;
- Формирование социально-приемлемых форм поведения;
- Развитие навыков принятия решений и ответственности;
- Формирование навыков безопасного поведения.

III. Профилактический блок

Цель: Создание условий для профилактики социально-психологической дезадаптации, формирования здорового образа жизни и предупреждения девиантного поведения.

Задачи:

1. Способствовать успешной адаптации детей в новых социальных условиях;
2. Предупреждать возникновение межличностных конфликтов;
3. Формировать установки на здоровый образ жизни;
4. Профилактика буллинга и насилия в детской среде;
5. Развитие устойчивости к стрессу и негативным факторам.

Реализация:

Тренинги личностного роста;

Часы психологического просвещения;

Беседы о здоровом образе жизни;

Игры и упражнения на командообразование;

Профилактические акции и мероприятия;

Работа с детьми «группы риска».

IV. Просветительский блок

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности участников смены (детей, педагогов, родителей) в вопросах личностного развития, общения и воспитания.

Задачи:

1. Ознакомить участников с основами психологии личности и общения;
2. Предоставить информацию о способах саморегуляции и саморазвития;
3. Повысить уровень психологической грамотности педагогов;
4. Информировать родителей о результатах программы (по запросу).

Формы работы:

- Психологические лектории и беседы;
- Родительские встречи (онлайн-формат);
- Психологические стенгазеты и информационные уголки;
- Буклеты и памятки для детей и взрослых;
- Вебинары для родителей.

V. План работы социально-психологической адаптации

VI. Организационно-педагогические условия реализации (ресурсное обеспечение)

Этап	Название	Сроки	Содержание
I	Организационно-адаптационный	1-3 дни	Знакомство, адаптация, входная диагностика, создание мотивации
II	Основной (развивающий)	4-17 дни	Реализация коррекционно-развивающих занятий, тренингов, профилактических мероприятий
III	Заключительный (рефлексивный)	18-20 дни	Итоговая диагностика, подведение итогов, рефлексия, прощание

План-сетка психолого-педагогического сопровождения (20 дней)

День	Название этапа	Мероприятия
1 день	«Вот мы и встретились!»	Игры на знакомство и сплочение; Входная диагностика; Круг «Расскажи о себе»
2 день	«Мой внутренний мир»	Игры «Я глазами других», «Мой портрет»; Диагностика

		эмоционального состояния; Арт-терапия «Моё настроение»
3 день	«Наш дружный коллектив»	Тренинг командообразования; Игры на сплочение; Вечерний «огонёк» в отрядах
4 день	«Мои эмоции»	Занятие «Мир эмоций»; Игры на распознавание эмоций; Арт-терапия «Мои чувства»
5 день	«Я управляю своими эмоциями»	Тренинг саморегуляции; Дыхательные упражнения; Техники релаксации
6 день	«Я — личность»	Дискуссия «Кто я?»; Проективная методика; Индивидуальные консультации
7 день	«Мои сильные стороны»	Тренинг «Самооценка и самоуважение»; Упражнения «Мои таланты»; Мастер-класс по интересам
8 день	«Как преодолеть трудности»	Тренинг «Стрессоустойчивость»; Квест-игра «На пути к успеху»; Профилактическая беседа
9 день	«Учимся общаться»	Тренинг общения; Ролевая игра; Упражнения на активное слушание
10 день	«Секреты хорошего настроения»	Арт-терапия; Музыкотерапия; Игры на снятие напряжения; Психологический лекторий
11 день	«Мы — команда»	Мероприятия на сплочение; Туристический поход или выезд (с психологическими заданиями); Игры на доверие
12 день	«Мир моих талантов»	Творческая мастерская «Я талантлив!»; Выставка работ; Психологическая игра
13 день	«Умеем ли мы дружить?»	Тренинг «Дружба и взаимопонимание»; Дискуссия о дружбе; Разрешение конфликтов в игре
14 день	«Мои мечты и цели»	Занятие «Моё будущее»; Проективная методика;

		Творческая работа «Карта моих желаний»
15 день	«Я и мой мир»	Интегрированное занятие; Индивидуальные беседы; Работа с дневниками самонаблюдения
16 день	«Активный отдых»	Спортивно-психологические игры; Квест «В поисках себя»; Игры на развитие воли
17 день	«Вместе весело шагать»	Общелагерное мероприятие «Праздник дружбы»; Арт-терапия «Мы вместе»
18 день	«Чему я научился»	Подготовка к итоговому мероприятию; Рефлексия изменений; Творческие проекты
19 день	«Каким я стал»	Итоговая диагностика; Анкетирование «Мои впечатления»; Оформление результатов
20 день	«До свидания, лагерь!»	Итоговый праздник «Познай себя»; Награждение; Рефлексия «Мои самые важные открытия»; Прощальный «огонёк»

План занятий по возрастным группам
Группа 1 (6,5-9 лет)
Продолжительность занятия: 30-35 минут

№	Тема занятия	Форма работы
1	«Давайте познакомимся»	Игры на знакомство, подвижные игры
2	«Моё настроение»	Арт-терапия (рисование настроения), игры
3	«Мир эмоций»	Сказкотерапия, игры-драматизации
4	«Мои друзья»	Игры на сплочение, коллективное творчество
5	«Я — хороший!»	Беседы о самооценке, игры на доверие
6	«Мои умения и таланты»	Творческие задания, выставка работ
7	«Как я справляюсь с трудностями»	Психологические игры, подвижные упражнения
8	«Чудеса в моей душе»	Музыкотерапия, арт-терапия, релаксация
9	«Мы — одна команда»	Игры на сплочение, командные соревнования
10	«Что я узнал о себе»	Итоговое занятие, рефлексия, награждение

Группа 2 (10-12 лет)
Продолжительность занятия: 40-45 минут

№	Тема занятия	Форма работы
1	«Знакомство с собой»	Игры на знакомство, анкета «Кто я»

2	«Мой эмоциональный мир»	Диагностика эмоций, арт-терапия, обсуждение
3	«Управление эмоциями»	Тренинговые упражнения, дыхательные практики
4	«Как строить отношения»	Тренинг общения, ролевые игры
5	«Моя самооценка»	Упражнения на самоанализ, дискуссия
6	«Я в коллективе»	Тренинг сплочения, групповые игры
7	«Стресс и как с ним справиться»	Практикум по саморегуляции, релаксация
8	«Мои таланты и способности»	Творческая мастерская, презентации
9	«Конфликты и их решение»	Деловая игра, анализ ситуаций
10	«Мой путь самопознания»	Итоговое занятие, рефлексия, творческий отчёт

Группа 3 (13-15 лет)

Продолжительность занятия: 45-50 минут

№	Тема занятия	Форма работы
1	«Кто я? Какой я?»	Психологическая диагностика, анкетирование, беседа
2	«Эмоциональный интеллект»	Тренинг, работа с эмоциями, арт-терапия
3	«Саморегуляция и стрессоустойчивость»	Тренинг, когнитивные техники, релаксация
4	«Я и другие: искусство общения»	Тренинг общения, деловые игры
5	«Самооценка и самоуважение»	Дискуссия, упражнения, анализ ситуаций
6	«Лидерство и ответственность»	Тренинг лидерских качеств, ролевые игры
7	«Моё будущее: цели и мечты»	Проектная работа, техники целеполагания
8	«Границы личности. Что я могу и должен»	Дискуссия, арт-терапия, практические упражнения
9	«Я в коллективе: вызовы и возможности»	Тренинг, кейс-метод, ролевые игры
10	«Моё Я — моя сила»	Итоговое занятие, рефлексия, заключительный тренинг

Индивидуальная работа

Форма работы	Содержание	Сроки
Индивидуальные консультации	Личные проблемы, трудности адаптации, конфликты, тревожность	По запросу, весь период
Коррекционные занятия	Работа с детьми «группы риска» (высокая тревожность, агрессивность, замкнутость)	2-3 раза в неделю
Беседы по запросу	Обсуждение личных вопросов, поддержка, рекомендации	Ежедневно
Работа с педагогами	Консультации, рекомендации по работе с детьми, супервизии	Еженедельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации (ресурсное обеспечение)

Механизм реализации программы

Этап	Содержание
I. Подготовительный (за 2-3 месяца до смены)	- Разработка программы и её согласование; - Подготовка методических материалов; - Планирование диагностических и развивающих мероприятий; - Формирование психолого-педагогической команды; - Проведение обучающих семинаров для воспитателей и вожатых; - Подготовка диагностического инструментария
II. Организационный (за 2 недели до заезда)	- Окончательное утверждение плана работы; - Детализация мероприятий; - Инструктирование вожатых и воспитателей по реализации программы; - Организация материально-технической базы; - Взаимодействие с администрацией лагеря
III. Практический (период проведения смены)	- Проведение входной диагностики; - Реализация коррекционно-развивающих занятий; - Проведение профилактических и просветительских мероприятий; - Индивидуальная работа с детьми и педагогами; - Мониторинг динамики развития детей; - Ведение документации (журналы, дневники)
IV. Аналитический (по окончании смены)	- Проведение итоговой диагностики; - Обработка и анализ результатов; - Подготовка отчёта о результативности программы; - Анализ отзывов и предложений; - Подведение итогов с педагогическим коллективом; - Формулировка рекомендаций на следующий период

Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы привлекаются следующие специалисты:

Должность	Функционал
Педагог-психолог (1-2 чел.)	Проведение диагностики, коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных консультаций, анализ результатов, супервизия
Педагог-организатор	Организация досуговых мероприятий, включение психологического компонента в общелагерные дела

Социальный педагог	Работа с детьми «группы риска», профилактика девиантного поведения, взаимодействие с семьёй
Воспитатели (по отрядам)	Реализация программных мероприятий в отрядах, наблюдение, помощь в проведении занятий
Вожатые (по отрядам)	Участие в проведении игр и упражнений, работа с младшими детьми, поддержка детей
Инструкторы по спорту	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с психологическим компонентом
Педагоги дополнительного образования	Проведение творческих мастерских, арт-терапевтических занятий
Медицинский персонал	Мониторинг здоровья детей, взаимодействие с психологом по вопросам детей с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДОЛ позволяет осуществлять программу в полном объеме.

В лагере имеются:

- ✓ стационарные корпуса;
- ✓ медицинский корпус;
- ✓ столовая;
- ✓ помещения, оборудованные для кружковой деятельности;
- ✓ детская кухня;
- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ медиацентр;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ бассейн;
- ✓ водолечебница;
- ✓ спортивные площадки на улице;
- ✓ актовый зал с профессиональным музыкальным и световым оборудованием для проведения мероприятий различного уровня и дискотек;
- ✓ костюмерная.

Информационно-методическое обеспечение

1. Методический комплект диагностических методик;
2. Картотека развивающих и коррекционных упражнений по возрастным группам;
3. Сценарии занятий и тренингов (по каждому занятию);
4. Банк игр и упражнений на сплочение, командообразование, общение;

5. Памятки и буклеты для детей, педагогов, родителей;
6. Электронная база результатов диагностики.

VII. Список литературы и интернет-источников

1. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография. — М.: НГПУ, 2018. — 287 с.
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 315 с.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005. — 352 с.
6. Липский И.И. Политика в области воспитания: новые идеи // Воспитание школьников. — 2005. — №5. — С. 10-18.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. — М.: Академия, 2003. — 448 с.
8. Петрова Л.В. Социально-психологическая адаптация младших школьников к школе. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 320 с.
9. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. — 304 с.
10. Реан А.А. Психология адаптации личности. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 479 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 384 с.
12. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гурьева Т.А. Психолого-педагогическая подготовка вожатых детских оздоровительных лагерей. — М.: МГППУ, 2014. — 192 с.
13. Савинова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в летнем лагере. — М.: АРКТИ, 2015. — 168 с.
14. Филиппова Ю.В. Работа с детьми в летнем оздоровительном лагере. — М.: АРКТИ, 2010. — 296 с.
15. Интернет-источники
16. <http://www.ya-roditel.ru> — портал для родителей и специалистов по работе с детьми
17. <http://nsportal.ru> — социальная сеть работников образования
18. <http://www.psyportal.net> — психологический портал
19. <http://www.psychologos.ru> — энциклопедия практической психологии
20. <http://www.kindereducation.com> — портал по детской психологии и педагогике
21. <http://www.menobr.ru> — сайт журнала «Менеджер образования»
22. <http://pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет
23. <http://deti.perm.ru> — портал по работе с детьми в трудной жизненной ситуации

Методики психолого-педагогической диагностики

Для возрастной группы 6,5-9 лет

№	Название методики	Цель
1	Рисуночный тест «Моя семья»	Изучение внутрисемейных отношений, эмоционального состояния
2	Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек»	Диагностика личности, самовосприятия
3	Тест «Лесенка»	Изучение самооценки
4	Методика «Кактус»	Диагностика агрессивности, эмоционального состояния
5	Тест «Тревожность» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Оценка уровня тревожности
6	Методика «Неоконченные предложения» (адаптированная)	Диагностика эмоциональной сферы
7	Наблюдение	Оценка адаптации, поведения, коммуникативных навыков

Для возрастной группы 10-12 лет

№	Название методики	Цель
1	Личностный опросник Г. Айзенка (детский вариант)	Диагностика экстраверсии, нейротизма, психотизма

№	Название методики	Цель
2	Тест школьной тревожности Филлипса	Оценка уровня тревожности
3	Социометрия	Изучение межличностных отношений в группе
4	Методика «Незаконченные предложения»	Диагностика личностных особенностей, эмоциональной сферы
5	Шкала самооценки (Дембо-Рубинштейн)	Изучение уровня самооценки и притязаний
6	Методика диагностики адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)	Оценка социально-психологической адаптации
7	Наблюдение	Оценка поведения, общения, адаптации

Для возрастной группы 13-15 лет

№	Название методики	Цель
1	Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Изучение самоотношения
2	Шкала реактивной и личностной тревожности (Спилбергер-Ханин)	Оценка уровня тревожности
3	Методика диагностики агрессивности (Басса-Дарки)	Диагностика агрессивности

№	Название методики	Цель
4	Тест межличностных отношений (Т. Лири)	Изучение стиля общения, отношений с окружающими
5	Социометрия	Изучение межличностных отношений
6	Методика «Неоконченные предложения»	Глубинная диагностика личности
7	Шкала депрессии (адаптированная для подростков)	Диагностика депрессивных состояний
8	Наблюдение	Оценка адаптации, поведения, общения

Итоговая анкета «Мои впечатления о программе «Познай себя»

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу программа «Познай себя». Мы хотим узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Пожалуйста, ответь на вопросы честно и откровенно.

Ф.И. (по желанию): _____ **Возраст:** _____

Отряд: _____

1. Какое у тебя сейчас настроение? (выбери один вариант)

- ☐

Отличное, радостное

- ☐

Хорошее, спокойное

- ☐

Нейтральное, обычное

- ☐

Грустное, немного печальное

- ☐

Плохое, тревожное

2. Как ты считаешь, программа «Познай себя» была для тебя полезной?

- ☐

Да, очень полезной

- ☐

Скорее полезной, чем нет

- ☐

Затрудняюсь ответить

- ☐

Скорее не полезной

- ☐

Нет, бесполезной

3. Что нового ты узнал о себе за время программы? (можно выбрать несколько вариантов)

- ☐

Узнал свои сильные стороны

- ☐

Понял, над чем нужно работать

- ☐

Узнал свои эмоции и как их контролировать

- ☐

Понял, как лучше общаться с другими

- ☐

Узнал, что у меня есть таланты

- ☐

Другое: _____

4. Что тебе больше всего понравилось в программе? (можно выбрать несколько вариантов)

- ☐

Занятия с психологом

- ☐

Игры и упражнения в группе

- ☐

Арт-терапия (рисование, лепка, творчество)

- ☐

Беседы и обсуждения

- ☐

Индивидуальные беседы

- ☐

Огоньки и рефлексия

- ☐

Весёлые игры и конкурсы

- ☐

Другое: _____

5. Что тебе не понравилось или было сложным? (можно выбрать несколько вариантов)

- ☐

Слишком много занятий

- ☐

Сложно было говорить о себе

- ☐

Не все упражнения были интересными

- ☐

Было страшно или тревожно

- ☐

Не понравились отдельные задания

- ☐

Другое: _____

6. Изменилось ли твоё отношение к себе?

- ☐

Да, я стал лучше к себе относиться

- ☐

Да, я стал больше себя уважать

- ☐

Да, я стал больше замечать свои хорошие качества

- ☐

Нет, не изменилось

- ☐

Затрудняюсь ответить

7. Появились ли у тебя новые друзья или улучшились отношения с ребятами в отряде?

- ☐

Да, появились новые друзья

- ☐

Да, отношения стали лучше

- ☐

Нет, не изменилось

- ☐

Стало хуже

8. Что из того, что ты узнал на программе, ты будешь использовать в жизни? (можно выбрать несколько вариантов)

- ☐

Управлять своими эмоциями

- ☐

Строить отношения с людьми

- ☐

Лучше понимать себя

- ☐

Преодолевать трудности

- ☐

Общаться с незнакомыми людьми

- ☐

Другое: _____

9. Какую оценку ты поставишь программе «Познай себя»?

- ☐

Отлично (5)

- ☐

Хорошо (4)

- ☐

Удовлетворительно (3)

- ☐

Неудовлетворительно (2)

10. Твои пожелания организаторам и ведущим программы:

Спасибо за участие! Твоё мнение очень важно для нас!

Структура отчёта о результативности реализации программы

Сводный отчёт о реализации психолого-педагогической программы «Познай себя»

Наименование программы: Программа психолого-педагогического сопровождения «Познай себя»

Смена: _____ (с _____ по _____)

Количество участников: _____ человек

Возрастные группы: 6,5-9 лет (____ чел.), 10-12 лет (____ чел.), 13-15 лет (____ чел.)

I. Реализация диагностического блока

Входная диагностика (1-3 день)

Показатель	6,5-9 лет	10-12 лет	13-15 лет	Всего
Кол-во участников				
Выявлены дети с высоким уровнем тревожности				
Выявлены дети с низкой самооценкой				
Выявлены дети с высоким уровнем агрессивности				
Выявлены дети с нарушениями адаптации				

Итоговая диагностика (18-19 день)

Показатель	6,5-9 лет	10-12 лет	13-15 лет	Всего
Снижение уровня тревожности				
Повышение уровня самооценки				
Снижение уровня агрессивности				
Улучшение адаптации				
Положительная динамика				

II. Реализация коррекционно-развивающего блока

№	Форма работы	Количество мероприятий	Охват детей	% от общего количества
1	Групповые тренинги			
2	Арт-терапевтические занятия			
3	Индивидуальные консультации			
4	«Огоньки» и рефлексии			
5	Игры на сплочение			

№	Форма работы	Количество мероприятий	Охват детей	% от общего количества
6	Творческие мастерские			
7	Другие формы			

III. Реализация профилактического блока

№	Мероприятие	Дата	Кол-во участников	% охвата
1	Беседы о здоровом образе жизни			
2	Профилактика конфликтов			
3	Профилактика буллинга			
4	Тренинги стрессоустойчивости			

IV. Удовлетворённость участников программой

Результаты итогового анкетирования

Критерий	Положительный ответ	%
Программа была полезной		
Появились новые друзья		

Критерий	Положительный ответ	%
Изменилось отношение к себе		
Буду использовать полученные знания		
Общая оценка «отлично» и «хорошо»		

Отзывы участников (цитаты):

V. Выводы и рекомендации

Достигнутые результаты:

1.

2.

3.

Трудности:

1.

2.

Рекомендации на будущий период:

1.

 2.

 3.

-

Дата составления отчёта: _____

Составил: _____