

Обособленное подразделение Федерального государственного унитарного
предприятия «Главное военно-строительное управление №14»
филиала «Управление инженерных работ»
(сокращенное наименование – ОП ДОК «Буревестник» ФГУП «ГВСУ № 14»
филиала «Управление инженерных работ»)
Детский оздоровительный комплекс «Буревестник»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ДОК «Буревестник»



А.А. Самохвалов



Программа социально-психологической адаптации для детей оказавшихся в трудной
жизненной ситуации

«Шаг навстречу»

Авторская группа:

Вихарева Тамара Владимировна;

Мешкова Вера Александровна;

Самохвалов Алексей;

Утешева Наиля Кямилевна

Оглавление

Информационная карта программы	3
I. Пояснительная записка	4
II. Планируемые результаты	7
III. Формы реализации программы.....	8
IV. Основное содержание программы.....	9
V. План работы социально-психологической адаптации	11
VI. Организационно-педагогические условия реализации (ресурсное обеспечение)	13
VII. Список литературы и интернет-источников	15
Приложение 1	16
Методики социально-психологического блока.....	16
Приложение 2	18
Итоговая анкета «Мои впечатления о программе «Шаг навстречу»	18
Приложение 3	19
Структура отчета о результативности реализации программы	19

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная программа отдыха и оздоровления детей категории «трудная жизненная ситуация» «Шаг навстречу»
Организатор программы	ОП ДОК «Буревестник» ФГУП «ГВСУ № 14» филиала «Управление инженерных работ
Автор-составитель	Вихарева Тамара Владимировна Мешкова Вера Александровна; Самохвалов Алексей Александрович; Утешева Наиля Кямильевна.
Целевая аудитория	Дети 7 - 15 лет категории «трудная жизненная ситуация»
Цель программы	социально-психологическая коррекция поведения и адаптация детей к жизни в социуме в условиях детского оздоровительного лагеря
Сроки реализации	2026
Нормативно-правовое сопровождение	Конституция Российской Федерации (далее РФ)
	ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
	ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
	Приказ Министерства образования РФ от 13.07. 2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
	Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 26.04.2011 г. № АЖ-П12-2644 (доработанное от 07.12.2011 г. № АЖ-П12-8693)

I. Пояснительная записка

В последние десятилетия в силу ряда причин (экономических, социальных, социально-психологических и др.) значительно увеличилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это существенно изменило жизнь детей, воспитывающихся в таких семьях.

Понятие *«трудная жизненная ситуация»* в целом определяется (Дементьева И.Ф., Евграфова И.Н., Кусов А.Ф.) как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей). В научной литературе «трудную жизненную ситуацию» характеризуют как ситуацию социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, стрессогенную, переломную, экстремальную, неопределенную и критическую.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

2006–2007 годы стали поворотными в государственной семейной и демографической политике. Государство провозгласило поддержку материнства и детства одним из приоритетных направлений современной семейной и демографической политики.

Новизна программы. Часто характеристиками поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступают жестокость и агрессивность. Поэтому одним из важнейших условий оптимизации развития личности такого подростка является умение педагогом реализовать личностно-ориентированный подход в работе с

каждым ребенком и подростком, находящимся в трудной жизненной ситуации, который отличается не только содержанием используемого материала, но и разнообразием методик.

Образовательные программы разработаны с учетом возраста и специфических особенностей детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предусматривать ряд целевых направлений: «Социально-психологическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Профилактика стресса и тревожности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика потребления психо-активных веществ и правонарушений среди детей и подростков», «Индивидуально-психологическая работа с подростками» и др.

Цель программы: - социально-психологическая коррекция поведения и адаптация детей к жизни в социуме в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы:

1. создание условий для оздоровления воспитанников, укрепление их здоровья;
2. развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, навыков самоконтроля и саморазвития;
3. получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках и секциях;
6. повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм;
7. личностный рост участников смены;

Краткая характеристика участников программы

Программа разработана для детей 7-15 лет категории «трудная жизненная ситуация». Особых требований к характеристике контингента и уровню подготовки участников не предъявляется.

Содержание программы состоит из 4 блоков:



1. **социально-психологический** - психологическая диагностика, консультирование, коррекция межличностных взаимоотношений, поведения;
2. **образовательно-информационный** - занятия в студиях по общеразвивающим программам дополнительного образования. Информационный компонент – расширяет осведомленность детей о вредных привычках, асоциальном поведении, а также знакомит их с механизмами правовой защиты
3. **оздоровительный** - оздоровительные процедуры на базе медицинского корпуса, спортивно-оздоровительного комплекса и спортивных площадок. А также использование рекреационной зоны природы Карельского перешейка и побережья Финского залива;
4. **воспитательно-досуговый** - досуговые мероприятия, творческие мастер-классы, участие в проектной деятельности и др.

II. Планируемые результаты

1. укрепление здоровья отдыхающих детей и подростков, снижение уровня тревожности у детей;
2. коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
3. расширение знаний в области индивидуальной и коллективной проектной деятельности;
4. расширение форм общения детей и подростков;
5. повышение культуры свободного времени обучающихся;
6. привитие обучающимся социально-нравственных норм;
7. личностный рост участников смены.

Принципы, используемые при планировании и реализации смены

- ✓ безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- ✓ приоритет личностного развития и самореализация ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- ✓ гуманный характер оздоровительных, дополнительных развивающих программ;
- ✓ моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей взрослых;
- ✓ конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- ✓ четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✓ ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

III. Формы реализации программы

Формы реализации программы по охвату детей: массовая, групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий: групповые занятия, консультации, досуговые мероприятия, соревнования.

Для преодоления негативных тенденций в развитии личности подростков используются **следующие методы:**

- организация личностно-значимой общественно ценной деятельности и приобретения положительного опыта жизнедеятельности;
- насыщение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации полезной информацией и поэтапной замены ложных ценностей;
- товарищеская помощь;
- обращение к позитивным сторонам характера и поведения подростка;
- контроль и самовоспитание.

Методы отслеживания результатов: анкетирование, опросы, беседы, мониторинги, анализ тематических мероприятий, наблюдение за поведением, высказываниями, отзывами детей

IV. Основное содержание программы

I. Социально - психологический блок

Цель: коррекция эмоционально-волевой сферы.

Психологические задачи:

1. снижение тревожности;
2. снижение агрессии;
3. коррекция эмоционально-волевой сферы.

В начале и в конце любой коррекционной работы проводится диагностический минимум, позволяющий определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития. В рамках нашей программы таким минимумом является:

- Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга - Ханина (тревожность);
- Опросник Баса - Дарки (агрессивность);
- Фрустрационный вербальный тест (Л.Н. Собчик).
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (Образ «Я»).

На начальных этапах используются индивидуальные формы работы (индивидуальные беседы). Затем подростка необходимо включить в группу. Групповая форма занятий является для него естественной, и такая форма работы будет более эффективной.

Реализация¹:

1. проведение входящей и исходящей диагностики на определение уровня тревожности. По результатам входящей диагностики проводится психологическая коррекция, с учетом индивидуального подхода к каждому подростку. По результатам исходящей диагностики специалистами отслеживается понижение тревожности и степень эффективности психологической работы на период заезда.

II. Образовательно-информационный блок

Цель: Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

Задачи:

1. повышение уровня информированности по вопросам рискованного поведения;
2. предоставить информацию о существующих организациях, оказывающих юридическую и психологическую помощь.

Реализация:

Тренинг - семинар - выбранный метод относится к так называемой первичной профилактике. Основные подходы, используемые в ведение профилактических

¹ Приложение 1 Методики

мероприятий: предоставление информации, расстановка приоритетов, а также воспитание неприятия рискованного поведения.

Информирование о существующей нормативно-правовой базе, регулирующей механизм защиты несовершеннолетних, через создание и закрепление навыков практического применения полученной информации с помощью деловых игр, дебатов, мастер-классов. В результате планируется научить детей и подростков применять и защищать свои права.

III. Оздоровительный блок

Цель: создание условий для сохранения психического и физического благополучия ребёнка.

Задачи:

1. Привитие норм ЗОЖ детям и подросткам
2. Оздоровление детей.

Реализация:

Оздоровительные процедуры (закаливание, зарядка, лечебная гимнастика, фиточай, прогулки на свежем воздухе, занятия в бассейне, занятия на открытых площадках и в спортивном зале)

Просветительская работа в игровой форме об основах ЗОЖ.

IV. Воспитательно - досуговый блок

Цель: создание условий для социального становления личности ребёнка.

Задачи:

1. раскрытие индивидуальных творческих способностей;
2. создание условий для самореализации личности детей и подростков;
3. вовлечение обучающихся в коллективные дела, воспитывающие позитивный характер современного человека;
4. приобщение детей и подростков к системе культурных и духовных ценностей;

Принципы воспитательной работы:

- воспитание и развитие личности на приоритете общечеловеческих ценностей;
- организация развивающей социально-ориентированной деятельности детей и подростков, соответствующей их интересам и потребностям;
- создание условий для саморазвития каждого участника смены, его творческих, коммуникативных, организаторских способностей, познавательных интересов;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку как к ценности, выявление его уникальных способностей и свойств характера;
- воспитание на основе доступности, добровольности и творчества.

V. План работы социально-психологической адаптации

Социально-психологический компонент

№	Форма работы
1	Входное тестирование
2	Занятий с психологом по программе «Познай себя»
3	Итоговое тестирование
4	Игры на знакомство
5	Вечерняя свечка

Образовательно-информационный компонент

№	Форма работы
1	Китайский язык: первые шаги
2	Искусство гошуа
6	Интеллектуальные игры
7	Подвижные
8	Дефиле костюмов
9	Квесты
10	Выставка творческих работ «Моя Родина Россия»

Оздоровительный компонент

№	Форма работы
1.	Зарядка
2.	Галокамера
3.	Фитотерапия
4.	Бассейн
5.	Мастерские: Путь дракона
6.	Турнир по шахматам
7.	Турнир по скакалочке
8.	Покорение китайской стены (спортивная общелагерная игра)
9.	Спортивная игра «В поисках золотой печати»
10.	Акция «Добро в России» (индивидуальное) Троеборье

Досуговый компонент

№	Форма работы
1	Дискотека
2	Игры по станциям
3	КТД
4	Битва хоров
5	Игры по станциям
6	Творческие игры
7	Танцевальный конкурс
8	Игра по территории
9	Кто не рискует? (Игра по территории)
10	Последнее испытание

VI. Организационно-педагогические условия реализации (ресурсное обеспечение)

Механизм реализации программы

Этапы	Содержание
I этап. Подготовительный (за три месяца до начала смены)	Подготовка к заездам начинается заблаговременно: ✓ проведение совещаний по подготовке ДОК к заездам; ✓ детализация комплексной программы отдыха и оздоровления детей категории «трудная жизненная ситуация» «Шаг навстречу»; ✓ подготовка методического материала для работников ДОК; ✓ подбор отбор кадров для работы в ДОК; ✓ составление необходимой документации для деятельности ДОК (план-сетка, положения, инструкции т. д.)
II этап. Организационный (за две недели до заезда)	Этот период длится 2-3 дня от начала каждого заезда. ✓ Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
III этап. Практический (период проведения смены)	Основной деятельностью этого этапа является: ✓ реализация основной идеи смены; ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
IV этап. Аналитический (по окончании каждого заезда)	Основной идеей этого этапа является: ✓ подведение итогов смены; ✓ анализ предложений, высказанных детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ДОК в будущем.

Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы привлекаются квалифицированные кадры. Программа реализуется штатными работниками ДОК (психолог, педагог-организатор, инструктора по спорту, педагоги дополнительного образования) с привлечением воспитателей и вожатых, прошедших обучение в школе вожатых и имеющих свидетельство установленного образца.

Для проведения занятий социально-психологического сопровождения приглашаются практикующие психологи, социальный педагог или специалист по

социальной работе. Основная деятельность привлеченных специалистов – профилактика девиантного поведения, повышение самооценки ребенка, привитие ребенку социально значимых понятий. А также используются ресурсы социального партнера – общественной организации «Общее дело»

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДОЛ позволяет осуществлять программу в полном объеме.

В лагере имеются:

- ✓ стационарные корпуса;
- ✓ медицинский корпус;
- ✓ столовая;
- ✓ помещения, оборудованные для кружковой деятельности;
- ✓ детская кухня;
- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ медицентр;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ бассейн;
- ✓ водолечебница;
- ✓ спортивные площадки на улице;
- ✓ актовый зал с профессиональным музыкальным и световым оборудованием для проведения мероприятий различного уровня и дискотек;
- ✓ костюмерная.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

видеотека с фильмами для семейного просмотра;

расходные материалы: картриджи, компакт-диски, бумага, пленка для ламинирования, картон (размер А4, А3), фотобумага (А4);

канцелярские товары: бумага для принтеров формата А4, клей-карандаш, клей ПВА, ватман, писчая бумага, краски, гуашь, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, карандаши, цветная двусторонняя бумага, гофрированная бумага, стиплеры и скобы, ткани различных цветов для оформления мероприятий, воздушные шары, гелиевые воздушные шары, самоклеящаяся цветная бумага, гофрированная бумага, папки-скоросшиватели, папки с файлами на 30-80 листов, файлы,

спортивно-игровой инвентарь: футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, мячи для игр, настольный теннис, дартс, скакалки, спортивный канат и др.

сувенирная продукция (значки, браслеты, блокноты, бейсболки, кружки и др. с символикой ДОК).

VII. Список литературы и интернет-источников

Литература, использованная при разработке программы

1. Балыдина Е.В., Моисеева Е.Б., Коваленко В.А. Организация тренингов по социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей //Методическое пособие. АГПУ, Армавир, 2008.
2. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-составитель Е.Н.Чеканова. – Тюмень: Ребятчья республика, 2016. – 82 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2016. - 304 с.
4. Глухова М.Ф. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога.- М.: ВЛАДОС, 2005. с. 152.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.
6. Гринберг С. Н, Вараева Н. В. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. – С-Пб, 2007.
7. Гусева И. Г. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/14/rabota-s-detmi-nakhodyashchimisya-v-trudnoy-zhiznennoy>
8. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография. – М.: НГПУ, 2018. – 287 с.
9. Дети в трудной жизненной ситуации <http://www.ya-roditel.ru/deti-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii/>
10. Липский И.И. Политика в области воспитания: новые идеи. /Журнал «Воспитание школьников»- №5/2005 год с. 10
11. Попова И.Н. Содержание социально-психолого-педагогической деятельности по сопровождению замещающих семей: технологический аспект. – Владимир: Книги дня, 2011.
12. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / Гриберг С.Н. – Санкт-Петербург: Речь, 2007.
13. Технологии работы с замещающими семьями: методические рекомендации/ сост И.Р. Тамахина. Вып.1. – Воронеж, 2013.
14. Чалых С. М. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/03/02/organizatsiya-raboty-s-detmi-nahodyashchimisya-v-0>

Методики социально-психологического блока

1. методика незаконченных предложений, направленная на получение конкретной информации о каждом подростке. Результаты методики учитываются при планировании мероприятий, установлении межличностных взаимоотношений;
2. методика отслеживания эмоционального состояния. Анкета предоставляет возможность оценить, как прожить день, и какие факторы на это повлияли.
2. проведение входящего анкетирования коллектива, с целью получения конкретной информации о каждом ребенке.
3. Личный дневник, с целью отслеживания психоэмоционального состояния отдыхающего за весь период заезда.

Тренинги

План реализации психологической работы

Таблица 2

№	Вид работы	Цель
1	Тренинг на знакомство	Создание условий для адаптации подростков в лагере: установление контакта с участниками, создание доверительной атмосферы.
2	Тренинг формирования команды	Повышение уровня эмпатии и снижение конфликтности
3	Тренинг сплочения команды	Повышение уровня эмпатии и самооценки
4	Тренинг развития коммуникативных навыков	Повышение коммуникативности и развитие творческих способностей
5	Тренинг развития креативности	Развитие творческих способностей
6	Тренинг понижения тревожности	Повышение порога чувствительности к тревожным ситуациям
7	Тренинг лидерства	Потренироваться в определении чётких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств

Индивидуальные беседы

Поскольку многие подростки в свой переходный период испытывают чувство тревоги перед будущим или в связи с какими-то личностными особенностями, то чаще всего именно беседа может являться одним из наиболее быстрых и эффективных способов снятия чувства страха и беспокойства. Также беседа возможна и необходима при таких ситуациях как:

- а) если у подростка какая-то проблема (напряжение), необходимо организовать выслушивание. Таких детей легко заметить по необычному поведению (замыкаются в себе и избегают контактов с окружающими) или они приходят сами и обращаются за помощью. Как правило, большинство подростков начинают охотно рассказывать, если видят, что их внимательно слушают и кому-то интересны их проблемы. Такие беседы лучше всего проводить в отдельной комнате в спокойной, ничем не отвлекающей обстановке;

б) если подросток через некоторое время после приезда хочет уехать домой, можно в индивидуальной беседе узнать причину, и если она устраняема, убедить ребёнка остаться. В этой ситуации подростки очень сильно закрываются и ему необходимо помочь расслабиться и раскрыться. Для этого с подростком можно заняться делом, которое ему нравится (лепка, рисование) и в процессе организовать беседу. Можно попросить спроецировать своё состояние на внешние предметы (животное, растение) и рассказать от его лица;

в) индивидуальные беседы можно проводить для выяснения и разрешения возникающих конфликтов.

Установлению доверительной атмосферы при индивидуальной беседе способствует телесный контакт (сначала просто подойти поближе, затем взять за руку, можно слегка приобнять) и присоединение (интонации голоса, темп речи, используемые слова).

Социальные задачи:

- повышение самооценки;
- понижение конфликтности.

Огоньки

Цель: развитие эмпатии, рефлексии и коммуникативности.

За счет создания доверительной атмосферы, бережного отношения друг к другу, открытости и романтической таинственности у подростка меняется отношение к себе, окружающим и миру. И вместе с тем, развиваются эмпатия, рефлексия и коммуникабельность.

Программа ДОЛ предполагает проведение следующих огоньков:

- Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»
- Огонек анализа дела «Наше лучшее дело»
- Огонек анализа дня «Я и лагерь»
- Тематический огонек \ экспериментальный (подростки проводят огонек самостоятельно)
- Огонек «Все работы хороши»
- Огонек прощания «Расскажи мне обо мне»

Групповые арт-терапевтические занятия

Темы групповых занятий:

- Занятие «Цвета» - психокоррекционное.
- Занятие «Отражение» - психокоррекционное.
- Занятие «Сказка» - психокоррекционное.
- Занятие «Мой мир» - психокоррекционное.
- Занятие «Мечта» - психокоррекционное.

Итоговая анкета «Мои впечатления о программе «Шаг навстречу»

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу программа «Мой выбор». Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

Ф.И. _____ Возраст _____

1. Какой раз ты в лагере на программе?

Первый _____ второй _____ третий _____

2. Что тебе понравилось в Лагере?

3. Что тебе не понравилось в Лагере?

4. Какие мероприятия (кружки, занятия) были для тебя интересны? (выбор не ограничен)

5. Изменились ли твои отношения к себе? (выбери вариант, напиши каким образом?)

ДА _____ НЕТ _____ ЗАТРУДНЯЮСЬ С ОТВЕТОМ _____

6. Появились ли у тебя тут новые друзья?

ДА _____ НЕТ _____ ЗАТРУДНЯЮСЬ С ОТВЕТОМ _____

7. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;
- немного грустно, но есть, что вспомнить;
- мне трудно сказать;
- (свой вариант ответа)

8. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем, кто был рядом с тобой в ДОК «Буревестник»?

Спасибо за сотрудничество!

Структура отчета о результативности реализации программы

Сводный отчет о реализации программы состоит из данных полученных по итогам качественного и количественного анализа мероприятий 4 компонентов программы: социально-психологический, образовательный, оздоровительный, досуговый.

Социально-психологический компонент

№	Форма работы	Даты проведения	Кол-во участников	% участников от общего количества
1	Консультации по теме детско-родительских отношений	Даты		
2	Арт-терапия	Даты		

Образовательный компонент

№	Форма работы	Даты проведения	Кол-во участников	% участников от общего количества
1	Уроки	ежедневно		
2	Прикладное творчество (ФИО педагога)			
	В мире прекрасного (библиотека)			

Оздоровительный компонент

№	Форма работы	Даты проведения	Кол-во участников	% участников от общего количества
1	Зарядка	ежедневно		
2	Фито-чай			
...	Спортивные секции (ФИО педагога)	Даты		

Досуговый компонент

№	Форма работы	Даты проведения	Кол-во участников	% участников от общего количества
1	Стартин	Дата		
2	Дискотека	Дата		
	Игротека	Даты		

Степень удовлетворенности программой определяется на основе итогового анкетирования «Мои впечатления о программе» и обработки результатов.

Для визуализации информации данные представляются в формате диаграмм.