УТВЕРЖДАЮ
Начальник ОП Детский Оздоровительный Комплекс «Буревестник» Филиала «Управление инженерными работами» ФГУП «ГВСУ №14»
_____А.А. Самохвалов
«____» _____ 2021года.

Адрес: 197729
г. Санкт-Петербург,
Курортный р-он, г. Зеленогорск,
пос. Смолячково,
Приморское шоссе, 696.
Сайт: deti-otdih.ru.
Электронная почта: deti-otdih-bur@mail.ru

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

отдыха и оздоровления детей

«БЕЗ ГРАНИЦ»

Авторы программы:
Вихарева Тамара Владимировна – методист;
Каземирова Олеся Алексеевна – инструктор по физической культуре и спорту;
Карепова Наталья Анатольевна – психолог;
Мешкова Вера Юрьевна – педагог-психолог;
Самохвалов Алексей Александрович – начальник ДОК;
Шестакова Ольга Александровна – методист

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы....3

2. Пояснительная записка....4

3. Концепция программы«БЕЗ ГРАНИЦ»....6

4. Цель и задачи программы «БЕЗ ГРАНИЦ»....8

5. Основные элементы программы «БЕЗ ГРАНИЦ»....10

6 Ожидаемые результаты....16

7 Механизм оценки реализации программы....17

8 Модули программы....19

I Модуль –2021 год:«От Идеи до Открытия»....19
II Модуль – 2022 год: «ОбъединяYou»....19
III Модуль – 2023 год: «Открываем Россию»....20
IV Модуль – 2024 год:«Дополненная реальность»....20
VМодуль – 2025 год: «Следуй за мечтой!»....21
9 Механизм реализации программы «БЕЗ ГРАНИЦ»....22

10. Ресурсное обеспечение программы деятельности ДОК «БУРЕВЕСТНИК»....24

10.1. Кадровое обеспечение деятельности ДОК «БУРЕВЕСТНИК»....24
10.2. Кадровыйсостав педагогических работников....25
10.3. Материально-техническое обеспечение программы....26
10.4. Информационное-методическое обеспечение программы....26

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Комплексная программа отдыха и оздоровления детей «БЕЗ ГРАНИЦ»
2.	Цель программы	Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Формирование социальных, психологических, эмоциональных и других навыков, как основы для дальнейшего самосовершенствования.
3.	Направление деятельности	1. Мероприятия различной направленности в рамках смен; 2. Проект «КЛУМБА» - направленная деятельность в рамках дополнительного образования; 3. Социально-ориентированная деятельность; 4. Психолого-педагогическое сопровождение.
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Вихарева Тамара Владимировна – методист; Каземирова Олеся Алексеевна – инструктор по физической культуре и спорту; Карепова Наталья Анатольевна – психолог; Мешкова Вера Юрьевна – педагог-психолог; Самохвалов Алексей Александрович – начальник ДОК; Шестакова Ольга Александровна – методист
5.	Рецензент	Жукова Наталья Айзиковна – доцент, кандидат педагогических наук
6.	Организация, представившая программу	ОП Детский Оздоровительный Комплекс «Буревестник» Филиала «Управление инженерными работами» ФГУП «ГВСУ №14»
7.	Адрес, сайт	197779; г. Санкт-Петербург, Курортный район, г.Зеленогорск, пос.Смолячково, Приморское шоссе,696. Сайт: deti-otdih-bur@mail.ru
8.	Место реализации	ОП Детский Оздоровительный Комплекс «Буревестник» Филиала «Управление инженерными работами» ФГУП «ГВСУ №14»
9.	Возраст детей	6,5 -16 лет
10.	Сроки реализации программы	2021 - 2025
11.	Периоды реализации программы	Зимняя смена; Весенняя смена; Четыре летних смены (21 день каждая); Осенняя смена.

2. Пояснительная записка

Любое общество и государство во все времена огромное значение уделяло развитию и воспитанию подрастающего поколения, что обеспечивало возможность существования данного социума в будущем. Основной задачей работы с молодежью является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, выражающейся в организации активного отдыха, сочетающего в себе решение оздоровительных, физкультурно-спортивных, духовно-нравственных, социальных, общекультурных и обще интеллектуальных задач путем создания условий для социальной адаптации, возможности саморазвития и самореализации. Это предъявляет повышенные требования к таким социальным институтам как детские оздоровительные лагеря.

Детский оздоровительный лагерь – это место гуманного отношения к детям и организации интересной разносторонней жизнедеятельности каждого ребенка, в котором дети реализуют возможности и удовлетворяют свои потребности в физическом, нравственном, социальном, творческом совершенствовании. Это часть социальной среды, создающая возможность путем выбора различных технологий и форм деятельности, поддерживать и способствовать развитию психологического, физического, социального и духовного здоровья каждого ребенка.

XXI век - век высоких технологий, где искусственный интеллект обыгрывает человека во все более и более сложных играх, анализирует космические снимки и чего еще только не делает! Именно в это время будут жить и творить свою собственную историю наши дети. А мы хотим помочь им стать успешными в этом направлении.

В современном обществе востребованы те, кто способен креативно мыслить, выдавать новые идеи – Человек-идея. Казалось бы, дошкольникам и школьникам далеко до этого, поэтому можно подумать об этом позже. Это ошибочная позиция. Все «взрослые» навыки имеют свои эквиваленты на уровне детского возраста.

Успех человека как специалиста в какой-то области зависит от 2-х типов навыков: hardskills и softskills.

Hardskills – узко специализированные знания и умения. Их человек получает и развивает в колледже/вузе и использует в своей профессиональной деятельности.

Softskills – социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решение разных проблем: бытовых, рабочих, межличностных. База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни.

Главная цель развития этих навыков с раннего возраста – это формирование основы для дальнейшего самосовершенствования.

Согласитесь, сложно себе представить робота-суперкоммуникатора, который дружит со всеми и дотянется до нужного человека через пять рукопожатий. Поэтому мы считаем необходимым работать над созданием условий для формирования Softskills, а именно:

- Социальные компетенции (отвечают за успешное взаимодействие с людьми)
  - ✓ коммуникабельность
  - ✓ грамотная письменная и устная речь
  - ✓ умение выступать на публике
  - ✓ эмоциональный интеллект
  - ✓ гибкость и принятие критики
- Интеллектуальные компетенции (отвечают за постоянное развитие)
  - ✓ умение анализировать
  - ✓ умение видеть и решать проблему
  - ✓ хорошая память
  - ✓ обучаемость
  - ✓ креативность
- Волевые компетенции (отвечают за достижение целей)
  - ✓ управление временем
  - ✓ упорство
  - ✓ ориентированность на результат
- лидерские компетенции (отвечают за успешное использование ресурсов для достижения общих целей)
  - ✓ умение принимать решения
  - ✓ ответственность
  - ✓ умение работать с командой
  - ✓ умение разрешать конфликты

3. Концепция программы «БЕЗ ГРАНИЦ»

«БЕЗ ГРАНИЦ» - комплексная программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, была разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях ДОК «Буревестник». Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

«Конвенция ООН о правах ребенка» (Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI 1993),

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (СЗ РФ 1998, №31, ст.3802),

Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ 2012, №53 (ч.1), ст.7598),

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (СЗ РФ 2000, №41, ст.4089) и предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 16 лет различных социальных слоев населения Санкт-Петербурга, Ленинградской и Московской областей,

ФЗ №85-ФЗ от 18.04.2018 о внесения изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

В основе концепции программы «БЕЗ ГРАНИЦ» лежит осознание понятия «Детство» как концепта общей культуры человека и общества, являющего собой общекультурный феномен, который, благодаря наличию концентрированной и гармонизированной сущности нравственности, представляет собой духовную ценность.

Программа «БЕЗ ГРАНИЦ» направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Программа «БЕЗ ГРАНИЦ» объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих

способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программа «БЕЗ ГРАНИЦ» учитывает значение личностно значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает разнообразные формы и виды направленной деятельности.

4. Цель и задачи программы «БЕЗ ГРАНИЦ»

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Формирование социальных, психологических, эмоциональных и других навыков, как основы для дальнейшего самосовершенствования.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать развитию творчески активной позиции ребенка путем создания условий для раскрытия его творческого потенциала;
- формировать умения развивать и закреплять приобретенные навыки самообслуживания у детей;
- ознакомить с направлениями в области медиа-информационной грамотности;
- приобретение навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
- стимулировать мотивацию вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность, воплощающую идею «Ученик-Подмастерье-Мастер», целью которой является формирование коллектива вожатых из числа детей, ежегодно отдыхающих в ДОК «Буревестник».

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за результат собственной и командной работы;
- воспитывать культуру безопасного поведения;
- развивать познавательную активность детей, их эрудицию, способствовать приобретению практических навыков в разнообразной деятельности;
- содействовать максимальному раскрытию способностей ребенка на основе реализации его потребностей;
- создавать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества, сотворчества и положительного эмоционального климата;
- формировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;

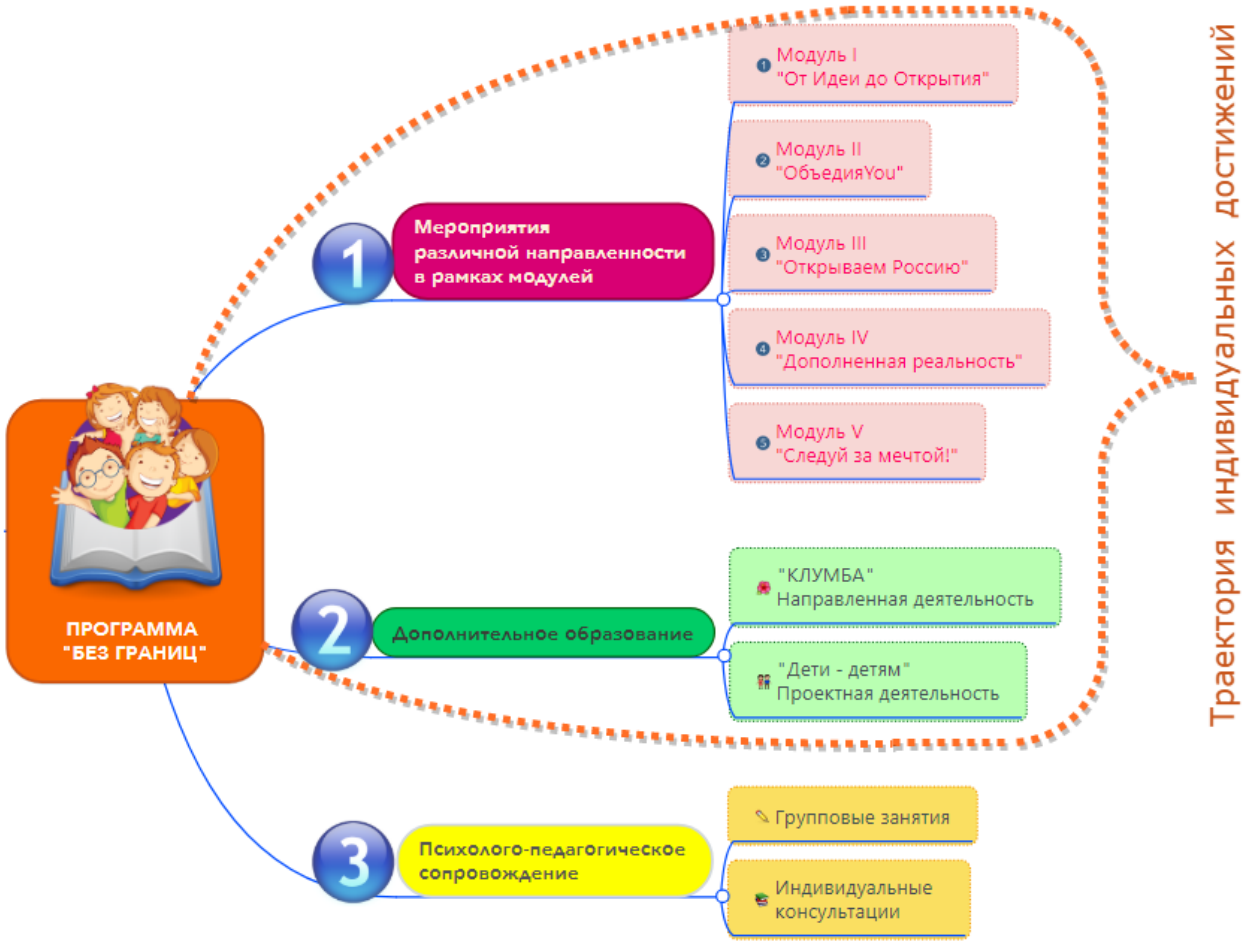
- воспитывать культуру свободного времени.
- воспитывать толерантность, веротерпимость в отношении иных культур и их представителей;
- создание атмосферы для формирования отношения к лагерю как к «своему дому».

Развивающие

- способствовать формированию практических навыков социально-направленной деятельности;
- формировать общечеловеческие нормы гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;
- развивать социальные мотивы поведения, формировать навык помощи людям с особенными потребностями;
- формировать навыки общения и сотрудничества при разрешении конфликтов.

5. Основные элементы программы «БЕЗ ГРАНИЦ»

Комплексная программа «Без границ» состоит из трёх элементов:



5.1 Мероприятия различной направленности в рамках модулей

Каждый модуль программы, это своя игровая модель. Темой модуля объединены все смены года. Мероприятия внутри каждой смены разноплановые, отражают содержание основных направлений деятельности.

Основные направления:

- ✓ **духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; в созидательной деятельности; участие в праздниках, встречах, посвященных памятным датам, связанным с историей Отечества; в экологических и краеведческих проектах; в трудовых акциях, в волонтерской и благотворительной деятельности)

  На первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся:

инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность;

- ✓ **творческое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях)

  Таланты бывают разные: талант управления, талант общения, артистические способности и многие другие, раскрыть которые можно участвуя в творческой деятельности. В творческом коллективе ребята вырастают, не приспосабливаясь к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Пробудить душу ребенка, развить заложенные природой творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитывать элементарную культуру поведения– вот основные задачи, которые реализуются в творчестве;
- ✓ **физкультурно-оздоровительное** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах, походах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности)

  Целью организации процесса физического воспитания в ДОК «Буревестник» является объединение детей разных возрастов, воспитание чувства взаимного уважения, потребности в стремлении к духовности и физическому совершенству.

В ходе реализации смены используются различные методики проведения мероприятий.

Основные методики реализации программы:

1. Конкурсная методика.

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- ✓ сформировать адекватную самооценку;
- ✓ развить свои волевые качества;
- ✓ самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- ✓ воспитать свой эстетический вкус;
- ✓ развить коммуникативные возможности;
- ✓ приобрести навык совместной деятельности.

2. Методика коллективного творческого дела:

1стадия – вместе организуем;

2стадия - вместе планируем;

3 стадия - вместе готовим дело;

4 стадия – вместе проводим;

5 стадия - вместе подводим итоги.

3. Методика работы в группах:

Этапы:

1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);

2 – выборы лидера группы;

3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);

4 – презентация итогов работу сообществу друзей;

5 – анализ достигнутых результатов.

4. Методика работы разновозрастных команд (формируются ситуативно)

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

- ✓ старшие объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости;
- ✓ старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- ✓ реализуется принцип сотворчества старших и младших.

5.2 Дополнительное образование

1). **«КЛУМБА»,** направленная деятельность - проект направлен на развитие и воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду. Проект позволяет вовлекать ребят в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, получить опыт участия в социальнозначимых делах. «КЛУМБА» – это не участок, на котором выращивают декоративные растения, это место где происходит приобщение детей к доступной им трудовой деятельности.

Направленная деятельность представлена кружками и проектами различных направлений:

- **Художественная направленность**

Кружки и студии данной направленности созданы для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся,

их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени. Формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

- **Социально – педагогическая направленность**

Целями и задачами данных кружков является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения.

Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

- **Эколого – биологическая направленность**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей.

Кружки по экологии имеют своей целью развитие у детей навыков изучения, исследования, сохранения живой природы и рассчитаны на обучающихся среднего и старшего возраста, которые получают возможность проводить научные исследования различной степени сложности, развивать мышление, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

- **Физкультурно-спортивная направленность**

Целями и задачами данных секций является приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, приобщению к спортивно-массовой работе, развитие интереса к видам спорта, занятость детей во второй половине дня и отвлечение их от улицы. Занятия спортом содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся.

- **Военно – патриотическая направленность**

Особое внимание уделяется развитию личностных качеств ребят на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формированию у детей и подростков не только чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно – значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

2). **Проектная деятельность «Дети – детям».**

Проектная работа позволяет развивать социальные, лидерские, интеллектуальные компетенции. Проект имитирует реальную работу в профессиональном коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

«Дети - детям» - социальный проект, входе которого ребята смогут поучаствовать в социально-значимой деятельности. На этапе самоуправления они смогут стать руководителями собственных проектов в рамках сотворчества Медиашколы и кружков и студий различной направленности: записать аудио спектакли для тех, кто не может читать, записать видео мастер-класс о том, чему научился на смене, представить свою творческую работу. Для этого создано сообщество «Твой ход!». Партнёрами в этом проекте выступили Санкт-Петербургская библиотека для слепых и слабовидящих и ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота. Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимся от него. Ежегодно список партнёров расширяется.

5.3 Психолого-педагогическое сопровождение

В условиях оздоровительного лагеря личностно – ориентированное сопровождение (психолого-педагогическое) направлено на создание социально-психологических условий, обеспечивающих, с одной стороны, реализацию базовых потребностей детей и подростков (оптимальную адаптацию детей с первых дней пребывания в лагере, обеспечение социальной и психологической безопасности), с другой стороны, возможность удовлетворения социальных потребностей воспитанников, помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях лагеря произвольности эмоционально-волевой регуляции поведения, организованности, самостоятельности детей, умение вписаться в новую систему требований, снижение ситуативной и личностной тревожности, необходимость длительной межличностной коммуникации со сверстниками. а также на удовлетворение потребности в самореализации, творческом самораскрытии детей и подростков, реализацию личных замыслов, притязаний, возможность самовыражения через участие в интересных жизненных событиях лагеря.

Основное направление личностно-ориентированного сопровождения- направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, психолог дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить

значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; познакомить с целостной системой нравственных ценностей и культурных традиций, раскрыть весь свой потенциал возможностей.

Оздоровительный лагерь – это особенное время для детей. Время, когда происходит скачок в их развитии. Как в физическом, так и в нравственно-психологическом. Знания, усвоенные в это время, остаются с человеком на всю его жизнь. Поэтому и они сами, и формат их передачи должен быть качественным. Дни лагеря могут перевернуть жизнь, укрепить и вдохновить. Они не на словах, а на деле превращаются в маленькую жизнь. За это время ребята имеют возможность получить психологический опыт, который на самых трудных отрезках жизни поможет сделать выбор в пользу добра и развития.

5.4 Траектория индивидуальных достижений

С целью повышения мотивации детей и подростков к активной деятельности в рамках реализации программ смен, работы развивающих кружков и проектов, а также других видах деятельности через организацию системного подхода к поощрению и оценке степени активности участников каникулярных, летних и вне каникулярных смен в ДОК «Буревестник» создана Траектория индивидуальных достижений.

Всем участникам предлагается соревнование в конкурсе на соискание вакантных должностей руководителей собственного проекта, который можно будет реализовать в последние дни смены. Конкурс абсолютно прозрачный. Каждый участник может следить за своим рейтингом в личном кабинете единой системы онлайн-подсчета баллов. Единая система онлайн-подсчета баллов реализована специально для ДОК «Буревестник» под задачи Траектории индивидуальных достижений (в основу взят Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения- onlinetestpad.com[1]). Личный кабинет может быть открыт по ссылке с любого устройства, это дает возможность мгновенно отследить статистику для любого участника программы.

Зачисление баллов происходит через сканирование значка с QR- кодом. Педагог, сканируя данный код, вносит баллы за проделанную работу. Накопленные баллы сразу отображаются на экране.

[1] https://onlinetestpad.com/ru

6 Ожидаемые результаты

- улучшение психологического и физического здоровья;
- расширение представления о толерантности и приемах, позволяющих развивать у себя качества толерантной личности;
- формирование умений без барьерного общения и приобщения к общественно полезному труду;
- создание атмосферы сотрудничества;
- раскрытие потенциала творческих способностей детей;
- приобретение навыка культуры общения в коллективе;
- осознание роли информации в современном мире;
- формирование отношения к лагерю как к «своему дому».
- максимальное включение всех детей в культурно-досуговую деятельность;
- отсутствие детей, желающих уехать из лагеря;
- включение детей в целенаправленную, социально-значимую, познавательную деятельность;
- развитие культуры свободного времени.

7 Механизм оценки реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Позволяет выявить
Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
2	Проективный тест «Лесенка» (для детей 6-10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
3	Проективный тест «Определение эмоционального отношения детей к мероприятиям»	– выявление уровня эмоционального комфорта
4	Анкета «Как мы жили это время»	– впечатления ребенка от смены – степень вовлеченности различные виды деятельности – реализация в том или ином виде – деятельности – трудности, возникшие за время смены – чему ребенок научился за смену
Техники вербальной (словесной) диагностики, используемые в любом периоде смены		
5	Устные вопросы и рефлексия	– полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств

6	Проективная методика «Закончи предложение» .	– полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных – качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств

8 Модули программы

I Модуль –2021 год: «От Идеи до Открытия»

Одной из главных задач данного модуля является создание среды, предназначенной для развития ребенка в проектной деятельности. Для этого педагогический коллектив использует различные формы и методы передачи общечеловеческих ценностей путем сочетания двух элементов: диалога и деятельности. Поэтому мероприятия могут быть:

1. «громкими» и «тихими»;
2. иметь общественную значимость или носить личный характер;
3. пропагандистскими и дискуссионными;
4. знаниями, эмоциональными или деятельностными.

В ходе каждой смены модуля «От Идеи до Открытия» дети формируют универсальным навыки и 4К компетенции: креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде.

Через все смены 2021 года пройдёт красной строкой тема – «Год науки и технологий», мы приоткроем двери в мир научных открытий и новых горизонтов. Поставленные задачи с учётом возрастных особенности детей, будут реализованы посредством тематических смен.

II Модуль – 2022 год: «ОбъединяYou»

Модуль направлен на организацию содержательного досуга детей и подростков и предполагает проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников проекта и вовлечение в волонтёрскую деятельность.

Воспитательная добровольческая работа в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации детей за счет включения их в конкретно значимую волонтёрскую деятельность.

Взрослые хотят видеть детей и подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь оказывает волонтерское движение.

Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки.

Что испытывает ребёнок, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку. Волонтерство -стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

III Модуль – 2023 год: «Открываем Россию»

Одной из главных задач данного модуля является формирование целостного мировоззрения и духовно-нравственной самоидентичности детей и подростков. Модуль должен помочь раскрыть ребёнку базовые национальные ценности:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

IV Модуль – 2024 год: «Дополненная реальность»

Общей идей, объединяющей все смены, является тема ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА. Посредством игровых технологий дети достигнут понимания роли

информационных процессов в современном мире и смогут познакомиться с наиболее яркими представителями мировой культуры и СМИ.

Дополненная реальность, сокращенно AR, представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы. Например, мы находимся в историческом центре города, направляем камеру смартфона на достопримечательность, и на экране видим, как здание выглядело 100 лет назад, а через динамик слышим шум улицы прошлого. Так мы окунаемся в дополненную реальность.

Модуль «Дополненная реальность» - совмещение реального и виртуального мира, ребятам предстоит взаимодействие в реальном времени. Этот модуль адресован тем, кто стремится все проверить на практике — даже научные законы! Сориентироваться по сторонам света, познакомиться с небесным Гераклом, спросить время у Солнца, вычислить теплопроводность веществ с помощью шоколада, вырастить кристаллы и даже недолго побывать на кухне в роли Золушки — все под силу юному исследователю. Еще одна задача - просвещение подрастающего поколения, направленное на формирование у ребенка знаний элементарных правил отбора информации в Интернете и освоению правил кибербезопасности, а также умений ею пользоваться, будет способствовать развитию системы защиты прав детей.

VМодуль – 2025 год: «Следуй за мечтой! »

Мечты – это топливо успеха. Любому успеху всегда предшествует исполнение мечты. Чтобы следовать за своей мечтой, нужна смелость. Смелость не бояться общественного мнения, что скажут окружающие, что вас назовут идеалистом и неисправимым романтиком или попросту не поймут. Лагерь – место для воображения и мечты!

Общей идей, объединяющей все смены, является тема путешествий. Лето -время открытий и их можно совершить не только по странам и континентам, но и во времени, и в другие галактики. Посредством игровых технологий, дети актуализируют знания, полученные ими в школе, и приобретут новые.

Цель этого модуля – узнать, как можно больше новых интересных фактов чтобы полюбить и свой регион, и всю страну. Поиски археологических артефактов, изучение природы и культуры России и зарубежных стран, помощь редким животным, знакомство с азами "географических" профессий – всё это предстоит прожить участникам модуля «Следуй за мечтой». Девиз модуля - "Бороться и искать, найти и не сдаваться".

9 Механизм реализации программы «БЕЗ ГРАНИЦ»

Программа «БЕЗ ГРАНИЦ» состоит из 5 модулей каждый из которых рассчитан на один год. Все смены модуля объединены общей идеей, заявленной в названии модуля. В декабре каждого года создаётся комплексная дополнительная образовательная программа, в которой более детально рассматриваются все смены оздоровительной кампании на год (даются названия смен и их игровые модели). Каждая программа соблюдает логику этапов реализации программ.

Этапы реализации программы	Сроки	Содержание
Подготовительный	ноябрь-декабрь	1. Разработка дополнительной образовательной программы каждого модуля. 2. Подбор и подготовка кадров. 3. Определение целей и задач для всех подразделений лагеря 4. Подготовка методического материала для работников лагеря 5. Подготовка нормативной базы 6. Размещение информации об организации отдыха 7. Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей
Организационный (адаптационный)	за месяц до начала каждой смены	1. Планирование деятельности кружков 2. Формирование отрядов
	первые три дня смены	1. Проведение огоньков знакомств, знакомство с традициями и правилами лагеря 2. Презентация системы дополнительного образования 3. Знакомство с игровой моделью смены, открытие смены.
Основной	с 4 по 18 день смены (если смены 21 день) с 4 по 11 день (если смена 14 дней)	1. Реализация основной идеи программы 2. Организация деятельности образовательного проекта «Медиашкола ДОК «Буревестник» и психолого- педагогического сопровождения 3. Проведение событий лагерной смены (конкурсы, игровые программы, фестивали, проектная деятельность и др.) 4. Ежегодный мониторинг удовлетворенности проводимыми мероприятиями

		5. Отслеживание хода ведения проектной деятельности 6. Контроль за ходом подготовки к этапу самоуправления в конце смены
Заключительный	с 18 по 21 день смены (если смены 21 день) с 11 по 14 день (если смена 14 дней)	1. Подведение итогов «Добробаллов», оглашение победителей и назначение на должности в период самоуправления 2. Проведение этапа самоуправления 3. Знакомство с итогами деятельности проекта «Медиашкола ДОК «Буревестник» 4. Проведение итогового тестирования по удовлетворенности результатами отдыха у детей и родителей
Аналитический	21 день смены, неделя по окончании каждой смены модуля.	1. Анализ качества проведенных мероприятий и итогов смены 2. Анализ результативности работы всех направлений, обеспечивающих реализацию программы 3. Анализ эффективности проектной деятельности 4. Общее подведение итогов реализации программы 5. Формирование содержания отчёта по итогам деятельности в период смены

10. Ресурсное обеспечение программы деятельности ДОК «БУРЕВЕСТНИК»

10.1. Кадровое обеспечение деятельности ДОК «БУРЕВЕСТНИК»

10.1.1. Кадровый состав работников, находящихся на ключевых административных и производственных должностях

№ п/п	Функциональные направления деятельности при проведении работ	Должность	Функциональные обязанности
1.	Руководитель	Начальник ДОК	Общее руководство летней оздоровительной компанией.
2.	Организация отдыха	Заведующий организационным отделом	Реализация путевок, работа со сторонними организациями
3.	Бухгалтерский учет	Главный бухгалтер	Ведение документации, составление отчетов,
4.	Отдел кадров	Инспектор по кадрам	Ведение документации
5.	Медицинское обслуживание	Начальник медицинской службы	Организация деятельности всех подразделений медицинской службы лагеря, контроль за санитарным состоянием бассейна и пищеблока
6.	Медицинское обслуживание	Врач-педиатр	Осуществление неотложной и плановой медицинской помощи.
7.	Медицинское обслуживание	Инструктор по лечебной физкультуре	Проведение занятий по адаптивной и лечебной физической культуре
8.	Эксплуатация зданий	Заместитель начальника	Контроль за состоянием сооружений на территории ДОК
9.	Эксплуатация инженерных сетей	Главный механик	Контроль работы котельной, очистных сооружений, канализации
10.	Охрана труда, пожарная безопасность	Инженер по охране труда	Контроль за состоянием сигнализации, проведение инструктажа по правилам техники пожарной безопасности
11.	Организация отдыха	Администратор	Ведение документации
12.	Организация питания	Заведующая производством	Контроль за процессом приготовления пищи

10.2. Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Функциональные направления деятельности при проведении работ	Должность	Функциональные обязанности
1.	Организация отдыха детей	Заместитель начальника ДОК по воспитательной работе	Несет ответственность за организацию работы и содержание оздоровительно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности.
2.	Организация культурно-досуговой деятельности	Художественный руководитель	Планирование и организация досуговых мероприятий, подготовка и проведение общелагерныхмероприятий, организация концертной деятельности
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре	Планирование и организация спортивно-массовой работы, соревнований по видам спорта, проведение ежедневных спорт часов.
4.	Организация культурно-досуговой деятельности	Музыкальный руководитель	Проведение музыкальных занятий, подготовка творческих досуговых мероприятий, отвечает за художественно-эстетический уровень мероприятий
5.	Организация культурно-досуговой деятельности	Библиотекарь	Культурно-просветительская работа, проведение лекториев, викторин, интеллектуальных мероприятий
6.	Творческая деятельность	Педагог дополнительного образования	Отвечают за содержание деятельности своих кружков. Отвечают за привлечение ребят к их деятельности, подготавливают творческие отчеты.
7.	Воспитательская деятельность	Воспитатель	Контроль за прохождением детьми медицинских процедур, выполнение режимных моментов, ведут непосредственную работу с детьми в отрядах.
8.	Воспитательская деятельность	Вожатый	Отвечают за организацию досуговой деятельности ребят в отряде, подготовку к вечернему творческому делу, оказывают непосредственную помощь воспитателю в организации режимных моментов.

10.3. Материально-техническое обеспечение программы

Дети размещаются в пяти двухэтажных кирпичных, отапливаемых корпусах из расчета по 4-7 человек в комнате с удобствами на каждом этаже (душевые, туалет). Холодная и горячая вода круглосуточно. По услугам размещения имеется сертификат соответствия.

В распоряжении отдыхающих находятся:

- киноконцертный зал;
- спортивный комплекс:
- закрытый спортивный зал 680 кв.
- 25-ти метровый бассейн;
- библиотека с читальным залом и игровой комнатой;
- футбольный стадион и баскетбольная площадка с тартановым покрытием;
- три сауны;
- водолечебница;
- зал ручного массажа;
- зал ЛФК;
- галокамера (соляная пещера)
- помещение для кислородных коктейлей;
- кружковые помещения;
- корпуса (кирпичные, 2-эт);
- приемно-медицинский корпус;
- санитарный блок (душ, туалеты);
- компьютерная и оргтехника

10.4. Информационное-методическое обеспечение программы

- ✓ Наличие программного обеспечения
- ✓ Наличие и использование Интернет–ресурсов
- ✓ Наличие сценариев мероприятий