УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «Ребус»

_____О.А.Шестакова

Адрес: 197729
г. Санкт-Петербург,
пос. Смолячково,
Приморское шоссе, 696, лит. К, помещ. I, комн. 51
Сайт: http://rebusspb.ru
Электронная почта: Rebus-2016@bk.ru

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

отдыха и оздоровления детей

«МастерКлассные каникулы»

Авторы программы:
Вихарева Тамара Владимировна;
Самохвалов Алексей Александрович;
Утешева Наиля Кямильевна;
Шестакова Ольга Александровна.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы....3

2. Пояснительная записка....4

3. Концепция программы «МастерКлассные каникулы»....6

4. Цель и задачи программы «МастерКлассные каникулы» 7

5. Основные элементы программы «МастерКлассные каникулы»....8

6 Ожидаемые результаты 12

7 Механизм оценки реализации программы 13

8 Модули программы....14

I Модуль – «Медиапродакшн» 14
II Модуль – «Познай себя» 14
III Модуль – «Игрология»....15
IV Модуль – «Стартап»....16
V Модуль – «Креативная индустрия» 16
9 Механизм реализации программы «МастерКлассные каникулы» 17

10. Ресурсное обеспечение программы деятельности 19

10.1. Кадровое обеспечение деятельности....19
10.2. Кадровый состав педагогических работников....20
10.3. Материально-техническое обеспечение программы 21
10.4. Информационное-методическое обеспечение программы 21

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Комплексная программа отдыха и оздоровления детей «МастерКлассные каникулы»
2.	Цель программы	Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Формирование социальных, психологических, эмоциональных и других навыков, как основы для дальнейшего самосовершенствования.
3.	Направление деятельности	1. Мероприятия различной направленности в рамках смен; 2. Проект «МастерКлассные каникулы» и проект «Россия самая прекрасная страна»; 3. Социально-ориентированная деятельность; 4. Психолого-педагогическое сопровождение.
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Вихарева Тамара Владимировна; Самохвалов Алексей Александрович; Утешева Наиля Кямильевна; Шестакова Ольга Александровна.
5.	Рецензент	Жукова Наталья Айзиковна – доцент, кандидат педагогических наук
6.	Организация, представившая программу	ООО «Ребус»
7.	Адрес, сайт	197729 г. Санкт-Петербург, Курортный р-он, г. Зеленогорск, пос. Смолячково, Приморское шоссе, 696, лит. К, помещ. I, комн. 51 Сайт: http://rebusspb.ru
8.	Место реализации	ОП Детский Оздоровительный Комплекс «Буревестник» Филиала «Управление инженерными работами» ФГУП «ГВСУ №14»
9.	Возраст детей	6,5 -16 лет
10.	Сроки реализации программы	2022 - 2027
11.	Периоды реализации программы	Зимняя смена; Весенняя смена; Четыре летних смены (21 день каждая); Осенняя смена.

2. Пояснительная записка

Любое общество и государство во все времена огромное значение уделяло развитию и воспитанию подрастающего поколения, что обеспечивало возможность существования данного социума в будущем. Основной задачей работы с молодежью является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, выражающейся в организации активного отдыха, сочетающего в себе решение оздоровительных, физкультурно-спортивных, духовно-нравственных, социальных, общекультурных и обще интеллектуальных задач путем создания условий для социальной адаптации, возможности саморазвития и самореализации. Это предъявляет повышенные требования к таким социальным институтам как детские оздоровительные лагеря.

XXI век - век высоких технологий, где искусственный интеллект обыгрывает человека во все более и более сложных играх, анализирует космические снимки и чего еще только не делает! Именно в это время будут жить и творить свою собственную историю наши дети. А мы хотим помочь им стать успешными в этом направлении.

В современном обществе востребованы те, кто способен креативно мыслить, выдавать новые идеи – Человек-идея. Казалось бы, дошкольникам и школьникам далеко до этого, поэтому можно подумать об этом позже. Это ошибочная позиция. Все «взрослые» навыки имеют свои эквиваленты на уровне детского возраста.

Успех человека как специалиста в какой-то области зависит от 2-х типов навыков: hardskills и softskills.

Hardskills – узко специализированные знания и умения. Их человек получает и развивает в колледже/вузе и использует в своей профессиональной деятельности.

Softskills – социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решение разных проблем: бытовых, рабочих, межличностных. База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни.

Главная цель развития этих навыков с раннего возраста – это формирование основы для дальнейшего самосовершенствования.

Согласитесь, сложно себе представить робота-суперкоммуникатора, который дружит со всеми и дотянется до нужного человека через пять рукопожатий. Поэтому мы считаем необходимым работать над созданием условий для формирования Softskills, а именно:

- Социальные компетенции (отвечают за успешное взаимодействие с людьми)
  - ✓ коммуникабельность
  - ✓ грамотная письменная и устная речь
  - ✓ умение выступать на публике

- ✓ эмоциональный интеллект
- ✓ гибкость и принятие критики

- Интеллектуальные компетенции (отвечают за постоянное развитие)
  - ✓ умение анализировать
  - ✓ умение видеть и решать проблему
  - ✓ хорошая память
  - ✓ обучаемость
  - ✓ креативность
- Волевые компетенции (отвечают за достижение целей)
  - ✓ управление временем
  - ✓ упорство
  - ✓ ориентированность на результат
- лидерские компетенции (отвечают за успешное использование ресурсов для достижения общих целей)
  - ✓ умение принимать решения
  - ✓ ответственность
  - ✓ умение работать с командой
  - ✓ умение разрешать конфликты

3. Концепция программы «МастерКлассные каникулы»

«МастерКлассные каникулы» - комплексная программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях ДОК «Буревестник». Она представляет собой модель деятельности, как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех функций детского оздоровительного лагеря.

Данная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

«Конвенция ООН о правах ребенка» (Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI 1993),

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (СЗ РФ 1998, №31, ст.3802),

Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ 2012, №53 (ч.1), ст.7598),

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (СЗ РФ 2000, №41, ст.4089) и предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 16 лет различных социальных слоев населения Санкт-Петербурга, Ленинградской и Московской областей,

ФЗ №85-ФЗ от 18.04.2018 о внесения изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

Программа «МастерКлассные каникулы» направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Программа «МастерКлассные каникулы» объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программа «МастерКлассные каникулы» учитывает значение личностно значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает разнообразные формы и виды направленной деятельности.

4. Цель и задачи программы «МастерКлассные каникулы»

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Формирование социальных, психологических, эмоциональных и других навыков, как основы для дальнейшего самосовершенствования.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать развитию творчески активной позиции ребенка путем создания условий для раскрытия его творческого потенциала;
- формировать умения развивать и закреплять приобретенные навыки продуктивного использования свободного времени и самообслуживания у детей;

Воспитательные:

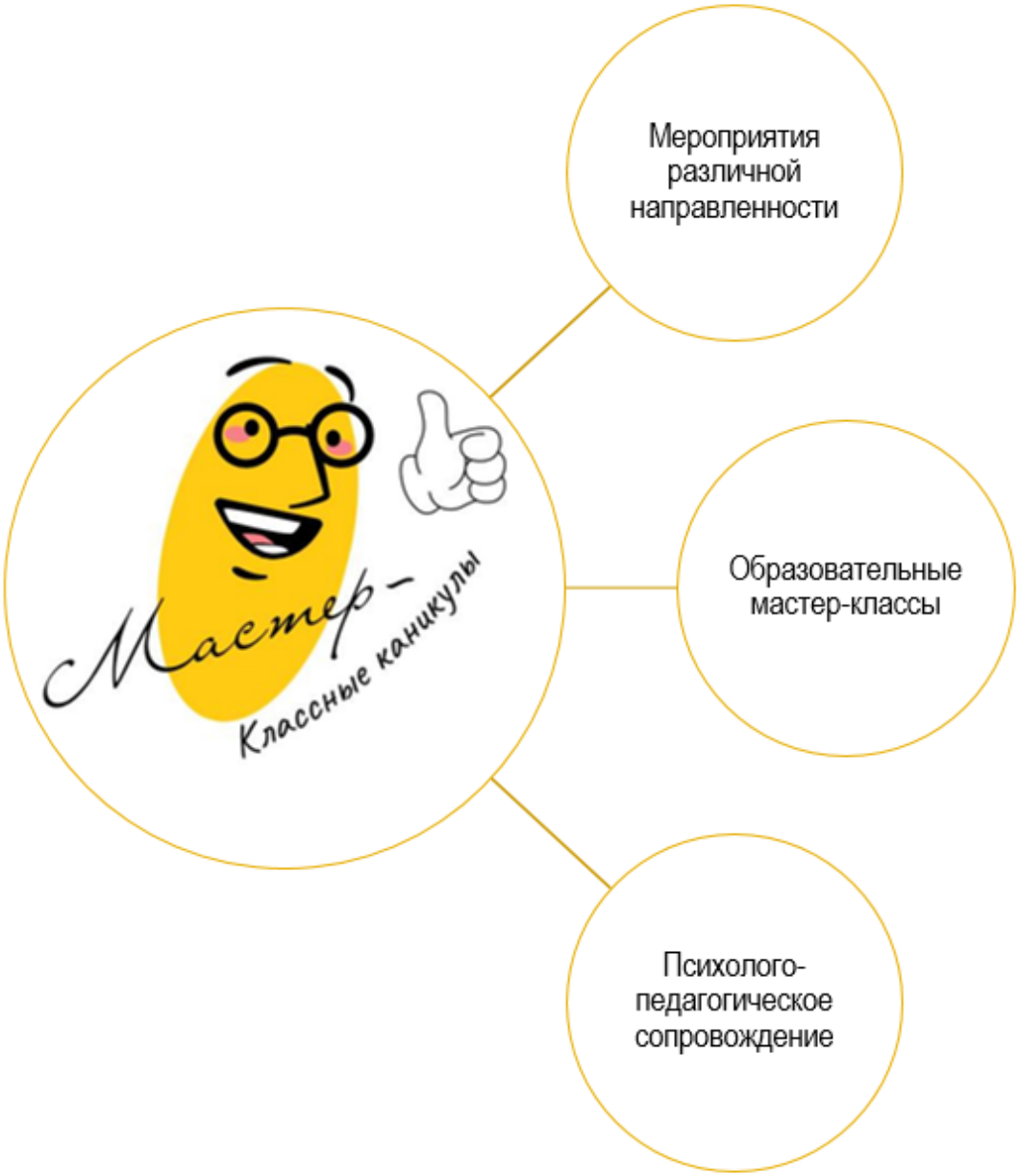
- воспитывать чувство ответственности за результат собственной и командной работы;
- воспитывать культуру безопасного поведения;
- создавать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества, сотворчества и положительного эмоционального климата;
- формировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;

Развивающие

- формировать общечеловеческие нормы гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;
- развивать социальные мотивы поведения;
- формировать навыки общения и сотрудничества при разрешении конфликтов.

5. Основные элементы программы «МастерКлассные каникулы»

Комплексная программа «МастерКлассные каникулы» состоит из трёх элементов:



5.1 Мероприятия различной направленности

Каждый модуль программы, это своя игровая модель. Мероприятия внутри каждой смены разноплановые, отражают содержание основных направлений деятельности.

Основные направления:

- ✓ **духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; в созидательной деятельности; участие в праздниках, встречах, посвященных памятным датам, связанным с историей

Отечества; в экологических и краеведческих проектах; в трудовых акциях, в волонтерской и благотворительной деятельности)

На первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность;

- ✓ **творческое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях)

  Таланты бывают разные: талант управления, талант общения, артистические способности и многие другие, раскрыть которые можно участвуя в творческой деятельности. В творческом коллективе ребята вырастают, не приспосабливаясь к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Пробудить душу ребенка, развить заложенные природой творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитывать элементарную культуру поведения– вот основные задачи, которые реализуются в творчестве;
- ✓ **физкультурно-оздоровительное** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах, походах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности)

  Целью организации процесса физического воспитания является объединение детей разных возрастов, воспитание чувства взаимного уважения, потребности в стремлении к духовности и физическому совершенству.

5.2 Образовательные мастер-классы

В зависимости от направленности смены выбирается направления образовательной программы. Сама программа осуществляется за счет мастер-классов. Каждый мастер-класс предполагает занятия со спикерами по теме смены и выполнение практического задания на заданную тему.

Все мастер-классы будут иметь практический выход – индивидуальный или групповой проект. Таким образом каждый участник смены прокачает уже имеющиеся навыки или сформирует новые.

Каждый участник программы получает индивидуальный образовательный маршрут, составленный с учетом его интересов, способностей. Участник программы, воплощая задачи различных проектов, научается работать в коллективе.

Таким образом, мы создаем условия для развития базовых Softskillsy детей, которые помогут им стать успешнее.

В процессе обучения поддерживается индивидуализация и самореализация личности. На занятиях мы следим, чтобы каждый ребенок был задействован при выполнении заданий.

В ходе мастер-классов реализуются следующие идеи:

- ✓ Диалогизация образовательного процесса (активное взаимодействие педагога и учащихся в процессе общения)
- ✓ Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся).
- ✓ Персонификация обучения (получаемые учащимися знания должны иметь личностный смысл).
- ✓ Интеграция знаний и умений (компетентностный подход).

5.3 Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление личностно-ориентированного сопровождения направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, психолог дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; познакомить с целостной системой нравственных ценностей и культурных традиций, раскрыть весь свой потенциал возможностей.

Оздоровительный лагерь – это особенное время для детей. Время, когда происходит скачок в их развитии. Как в физическом, так и в нравственно-психологическом. За это время ребята имеют возможность получить психологический опыт, который на самых трудных отрезках жизни поможет сделать выбор в пользу добра и развития.

5.4 Траектория индивидуальных достижений

С целью повышения мотивации детей и подростков к активной деятельности создана Траектория индивидуальных достижений.

Каждый участник может следить за своим рейтингом в личном кабинете единой системы онлайн-подсчета баллов. Единая система онлайн-подсчета баллов реализована под задачи Траектории индивидуальных достижений (в основу взят Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения- onlinetestpad.com[1]). Личный кабинет может быть открыт по ссылке с любого устройства, это дает возможность мгновенно отследить статистику для любого участника программы.

Зачисление баллов происходит через сканирование значка с QR- кодом. Педагог, сканируя данный код, вносит баллы за проделанную работу. Накопленные баллы сразу отображаются на экране.

[1] https://onlinetestpad.com/ru

6 Ожидаемые результаты

- раскрытие потенциала творческих способностей детей;
- развитие культуры свободного времени и самообслуживания;
- создание атмосферы сотрудничества и ответственного отношения к результатам своей деятельности;
- формирование навыков безопасного поведения;
- приобретение навыка культуры общения в коллективе;
- включение детей в целенаправленную, социально-значимую, познавательную деятельность;
- формирование отношения к лагерю как к «своему дому»;
- актуализация знаний о общечеловеческих нормах гражданской морали;
- овладение навыками общения и сотрудничества при разрешении конфликтов.

7 Механизм оценки реализации программы

Система диагностики и рефлексии организуется на каждом из этапов реализации программы смены.

Предварительная диагностика проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, наклонностей, особенностей адаптации к жизни в лагере.

Формы предварительной диагностики:

- ✓ входная анкета;
- ✓ психогеометрический тест С.Делльнгера;
- ✓ методика «Незаконченное предложение»;
- ✓ анкета для вожатых: Особенности протекания адаптационного периода;
- ✓ методика «Дерево желаний» (выявление потребностей детей).

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в лагере. Успешности (не успешности) реализации программы, возможности её корректировки, уровня сформированности детского коллектива.

Формы текущей диагностики:

- ✓ анкетирование;
- ✓ самооценочный тест Дембо-Рубинштейна;
- ✓ диагностика индивидуального и группового настроения;
- ✓ методика коллективной самоаттестации А.Н.Лутошкина;
- ✓ цветовая диагностика «Цветопись настроения» А.Н.Лутошкина;
- ✓ система отрядных огоньков (анализ прожитого дня, проведенного дела).

Итоговая диагностика проводится в заключительной период смены с целью определения результативности реализации программы.

Формы итоговой диагностики:

- ✓ итоговая анкета;
- ✓ диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка на конец смены методом «Незаконченного предложения»;
- ✓ заборы, чемоданчики с индивидуальными пожеланиями;
- ✓ итоговая «свечка» отряда;
- ✓ итоговый методический совет по эффективности реализации программы.

8 Модули программы

I Модуль – «Медиапродакшн»

Модуль «Медиапродакшн» - сочетание различных видов деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса ребят как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Одной из главных задач данного модуля является создание среды, предназначенной для развития ребенка в проектной деятельности.

Модуль, в процессе которого, ученики знакомятся с медиаиндустрией. Занятия ведут специалисты по звуку, видео, радио, социальным сетям и другие интереснейшие приглашенные спикеры.

Знакомство со спецификой самых популярных направлений деятельности в видеопроизводстве (создание роликов для ютуба, инстаграма, тик-тока и контента телевизионных форматов) совмещается с изучением искусства речи, операторского мастерства и монтажа.

Одна из важных целей занятия - снятие зажимов и межличностных барьеров

В рамках модуля ребенок научится:

- ✓ использовать и расширять речевой аппарат, по средствам дикторского курса
- ✓ приемам съемки и монтажа видео;
- ✓ четко и уверено излагать свои мысли и создавать собственные сценарии;
- ✓ применять гаджеты с пользой в рамках программ;
- ✓ навыкам актёрского мастерства и образного мышления через тренинги и работу в кадре;
- ✓ принимать решения быстро и креативно в предложенных обстоятельствах;
- ✓ алгоритму самопрезентации и умения держаться на публике.

II Модуль – «Познай себя»

«Познай себя» относится к психологическим программам, развивающим личные качества ребенка.

Ребята на занятиях учатся мыслить стратегически. Открывают для себя силу управления эмоциями и чувствами. Учатся управлять своим эмоциональным состоянием. Получают практические навыки по воспитанию своего характера. Приобретают знания по эффективной коммуникации в семье, со сверстниками и с окружающими людьми. Обучаются разрешать и предупреждать конфликтные ситуации. Через общение,

самопознание, игры и задачи открывают секреты самоопределения, узнают и получают практический опыт, как эффективно выстраивать жизненную стратегию и развивают навыки успешной самореализации.

Важен именно осознанный выбор. Для этого нужно понимать себя, понимать свои способности, возможности и перспективы, сильные стороны и слабости. Суть модуля – в обстоятельной работе над собой, умении анализировать свои действия, свое поведение, отмечать свой прогресс и изменения, свои результаты, осознанно ставить цели и делать выбор.

Ребенок научится:

- ✓ формированию позитивного отношения к себе;
- ✓ через уверенность в своих силах отстаивать чувство собственного достоинства;
- ✓ навыкам эффективной коммуникации;
- ✓ приемами психологической саморегуляции и развитие рефлексии;
- ✓ работать в команде и разрешать конфликтные ситуации.

III Модуль – «Игрология»

Этот модуль будет полезен и интересен для всех, кто хочет развивать навыки активного и позитивного участия в процессе самообразования.

Запоминать, учить и анализировать всегда легче и веселее посредством игры. Наша задача - организовать продуктивный образовательный процесс с элементами игр в соответствии с требованиями ФГОС.

Активное, творческое, преобразующее начало человека находит свое воплощение и реализуется в его деятельности. Через игровые формы «человеку играющему» сообщаются ценности социально-культурной деятельности: игровое право опирается на принципы равенства и справедливости; игра утверждает идеал гармонии общественных отношений, радость совместной игры – это радость совместных переживаний, это рождение дружбы и товарищества; игра осуществляет идею творческого предназначения человека, возможность попробовать другие возможные варианты жизни уже или еще не использованные в реальном плане.

Модуль помогает закрепить материал, вовлекая детей в практические кейсы и творческие задачами.

В рамках модуля ребенок научится:

- ✓ выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей;
- ✓ работать в команде и разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ логически мыслить, анализировать и делать выводы;

- ✓ легко запоминать большие объемы информации.

IV Модуль – «Стартап»

В этом модуле ребята узнают, как правильно организовать свой день, чтобы и уроки успеть сделать, и в игры поиграть, и погулять, и не устать при этом. В игровой форме участники модуля узнают: как эффективно распланировать свой день, что такое "понятная" цель и как ее поставить.

Ребята получат навыки тайм-менеджмента. Тайм-менеджмента не сводится лишь к обучению приемам планирования и организации деятельности. Тайм-менеджмент— это особый подход к жизни, при котором человек оптимально использует свои временные ресурсы.

Учимся планировать время, ставить цели и расставлять приоритеты; разбираем лидерские навыки и качества; изучаем грань между уверенностью и самоуверенностью; находим лидера в себе.

Цель нашего модуля - привлечь детей к освоению приемов организации времени.

В рамках модуля ребенок научится:

- ✓ брать на себя инициативу и принимать независимые решения;
- ✓ отстаивать свое мнение и убеждать других;
- ✓ преодолевать конфликтные ситуации;
- ✓ ставить цели и продумывать пути их достижения;
- ✓ планировать и распределять свое время.

V Модуль – «Креативная индустрия»

Нестандартное мышление, многогранность, любопытство, широта интересов, умение видеть возможности, рождать новые идеи — вот, что так ценно в нашем мире сегодня. Модуль «Креативная индустрия» создан чтобы запустить творческий механизм в каждом ребёнке через погружение в различные художественные профессии в сфере Театра, Анимации и Кино.

Способность творить, подходить к решению любых вопросов креативно, даёт огромное конкурентное преимущество в стремительно меняющемся современном мире.

Каждый наш мастер-класс — лаборатория, где ученики и мастера, все вместе, думают над решением творческих задач, где нет готовых ответов и каждая точка зрения учитывается. Иметь своё мнение, уметь аргументированно отстаивать его — главная задача.

Мы создаём уникальную атмосферу свободы мысли и действия, в которой каждый — уже художник и сам конструирует новый мир со своими законами.

В этом мире нет оценок и ограничений, а есть игра, взгляд на мир глазами исследователя, поиск своего авторского художественного высказывания.

В рамках модуля ребенок научится:

- ✓ анализировать информацию;
- ✓ формулировать аргументы;
- ✓ преодолевать стереотипное мышление;
- ✓ креативно подходить к задачам;
- ✓ генерировать идеи;
- ✓ с легкостью воспринимать и творчески преобразовывать информацию.

9 Механизм реализации программы «МастерКлассные каникулы»

Программа «МастерКлассные каникулы» состоит из 5 модулей. Каждый модуль может быть взят за основу смены, как один, так и в паре с другим модулем программы. За месяц до смены прорабатывается и создается дополнительная образовательная программа - дается название смены и создается игровая модель. Каждая программа соблюдает логику этапов реализации программ.

Этапы реализации программы	Сроки	Содержание
Подготовительный	за месяц до смены	1. Разработка дополнительной образовательной программы каждого модуля. 2. Подбор и подготовка кадров. 3. Подготовка методического материала для работников смены 4. Подготовка нормативной базы 5. Размещение информации об организации отдыха 6. Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей
Организационный (адаптационный)	за 2 недели до начала каждой смены	1. Планирование деятельности кружков 2. Формирование отрядов
	первые три дня смены	1. Проведение огоньков знакомств, знакомство с традициями и правилами лагеря 2. Презентация мастер-классов 3. Знакомство с игровой моделью смены, открытие смены.

Основной	с 4 по 18 день смены (если смены 21 день) с 4 по 11 день (если смена 14 дней)	1. Реализация основной идеи программы 2. Организация деятельности образовательного проекта «Мастерклассные каникулы» 3. Проведение событий лагерной смены (конкурсы, игровые программы, фестивали, проектная деятельность и др.) 4. Мониторинг удовлетворенности проводимыми мероприятиями 5. Отслеживание хода ведения проектной деятельности 6. Контроль за ходом подготовки к этапу самоуправления в конце смены
Заключительный	с 18 по 21 день смены (если смены 21 день) с 11 по 14 день (если смена 14 дней)	1. Подведение итогов 2. Проведение этапа самоуправления 3. Знакомство с итогами деятельности 4. Проведение итогового тестирования по удовлетворенности результатами отдыха у детей и родителей
Аналитический	21 день смены, неделя по окончании каждой смены модуля.	1. Анализ качества проведенных мероприятий и итогов смены 2. Анализ результативности работы всех направлений, обеспечивающих реализацию программы 3. Анализ эффективности проектной деятельности 4. Общее подведение итогов реализации программы 5. Формирование содержания отчёта по итогам деятельности в период смены

10. Ресурсное обеспечение программы деятельности

10.1. Кадровое обеспечение деятельности

10.1.1. Кадровый состав работников, находящихся на ключевых административных и производственных должностях

№ п/п	Функциональные направления деятельности при проведении работ	Должность	Функциональные обязанности
1.	Руководитель	Руководитель программы	Общее руководство программой Ведение документации
2.	Организация отдыха	Заведующий организационным отделом	Реализация путевок, работа со сторонними организациями
3.	Бухгалтерский учет	Главный бухгалтер	Ведение документации, составление отчетов,
4.	Отдел кадров	Инспектор по кадрам	Ведение документации

10.2. Кадровый состав педагогических работников

№ п/п	Функциональные направления деятельности при проведении работ	Должность	Функциональные обязанности
1.	Организация отдыха детей	Организатор программы	Несет ответственность за организацию работы и содержание оздоровительно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности. Планирование и организация досуговых мероприятий, подготовка и проведение общелагерныхмероприятий, организация концертной деятельности
2.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре	Планирование и организация спортивно-массовой работы, соревнований по видам спорта, проведение ежедневных спорт часов.
3.	Образовательные мастер-классы	Педагоги дополнительного образования	Отвечают за содержание деятельности своих мастер-классов. Отвечают за привлечение ребят к их деятельности, подготавливают творческие отчеты.
4.	Воспитательская деятельность	Воспитатель	Контроль за прохождением детьми медицинских процедур, выполнение режимных моментов, ведут непосредственную работу с детьми в отрядах.
5.	Воспитательская деятельность	Вожатый	Отвечают за организацию досуговой деятельности ребят в отряде, подготовку к вечернему творческому делу, оказывают непосредственную помощь воспитателю в организации режимных моментов.

10.3. Материально-техническое обеспечение программы

Дети размещаются в отапливаемых корпусах из расчета по 4-7 человек в комнате с удобствами на каждом этаже (душевые, туалет). Холодная и горячая вода круглосуточно. По услугам размещения имеется сертификат соответствия.

Для реализации программы необходим:

- киноконцертный зал;
- спортивный комплекс;
- закрытый спортивный зал;
- 25-ти метровый бассейн;
- библиотека с читальным залом и игровой комнатой;
- футбольный стадион и баскетбольная площадка с тартановым покрытием;
- сауна;
- галокамера (соляная пещера);
- кружковые помещения;
- приемно-медицинский корпус;
- санитарный блок (душ, туалеты);
- компьютерная и оргтехника

10.4. Информационное-методическое обеспечение программы

- ✓ Наличие программного обеспечения
- ✓ Наличие и использование Интернет–ресурсов
- ✓ Наличие сценариев мероприятий